

*САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ООУ “ВЕРА ЦИРИВИРИ-ТРЕНА”, 2020-2022 година*



## Подрачје 1: Наставни планови и програми

1.1. Реализација на наставни планови и програми

1.2. Квалитет на наставните планови и програми

1.3. Воннаставни активности

| Бр.  | Индикатор за квалитет                        | Теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | Реализација на наставните планови и програми | <ul style="list-style-type: none"><li>• Применувани наставни планови и програми;</li><li>• Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми;</li><li>• Прилагодување на наставните програми на децата со посебни образовни потреби;</li><li>• Избор на наставни предмети;</li></ul>                                                                    |
| 1.2. | Квалитет на наставните планови и програми    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала;</li><li>• Интегрирање на меѓупредметни цели на образованието;</li><li>• Влијанието на наставниците и родителите врз наставните планови и програми.</li></ul>                                                            |
| 1.3  | Воннаставни активности                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности;</li><li>• Опфатеност на учениците со воннаставните активности;</li><li>• Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности;</li><li>• Афирмирање на учениците и училиштето преку воннаставните активности.</li></ul> |

| Индикатор за квалитет                                    | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ниво на евалуација |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1.1. Реализација на наставните планови и програми</b> | <p>Училиштето целосно ги реализира наставните планови и програми и истите се во согласност со програмските документи изготвени од Биро за развој на образованието (БРО) и одобрени од Министерство за образование и наука (МОН).</p> <p>Во учебната 2021/22 година започна да се реализира новата концепција за основно образование во прво и четврто одделение. Согласно тоа, во нашето училиште во I и IV одд. се применува наставен план според новите наставни програми, а во останатите одделенија се применува наставен план според посотечките наставни програми.</p> <p>Наставните планови и програми се реализираат во пропишаниот обем и број на часови и нема отстапки кај ниту еден наставен предмет. Поради пандемијата учебната 2020/21 година, сите наставници работеа по скратена програма што беше изготвена од страна на МОН и БРО, бидејќи учебната година започна во октомври 2020 година. Учебната 2021/22 година започна во септември со целосни наставни програми. Наставата во I и IV одделение се реализира според новата концепција со нови наставни програми што се изготвени од Бирото за развој на образованието (БРО) и одобрени од Министерството за образование и наука (МОН), а учениците користат електронски учебници. При реализацијата на наставните програми се применуваат разновидни форми, методи, техники, современи стратегии за учење, различни наставни средства и технички помагала со кои располага училиштето.</p> <p>Во распоредот на часови, вметнати се часовите за додатна и дополнителна настава по секој наставен предмет. Часовите редовно се одржуваат и истите се евидентираат во електронските дневници. Секој наставник по својот предмет во електронска форма води педагошка евиденција за реализација на додатна, дополнителна настава и воннаставни активности кои што на крајот од учебната година се заверуваат со деловоден број. Во учебната 2021/22 година сите податоци се запишуваат во електронски дневник (<a href="https://ednevnik.edu.mk/">https://ednevnik.edu.mk/</a>), бидејќи хартиениот дневник повеќе не се користи.</p> <p>Планирањето на наставата е предуслов за квалитетна, навремена, успешна и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставни планови и програми;</li> <li>- Годишна програма за работа на училиштето;</li> <li>- Годишен извештај на училиштето;</li> <li>- Нормативни акти на училиштето;</li> <li>- Тематски планирања и темарско – процесни планирања на наставниците;</li> <li>- Распоред на часови од I-V и VI-IX;</li> <li>- ИОП за ученици со</li> </ul> | <p>Многу добро</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ефикасна подготовка, организација и реализација на наставниот процес. Се заснова на наставната програма и календарот за работа и ги зема предвид карактеристиките на учениците (нивната возраст, предзнаењата, потребите, можностите и способностите) и условите и средствата за работа со кои располага наставникот, т.е. училиштето.</p> <p>Сите наставници имаат годишни планирања и изработуваат дневни оперативни планови за реализација на додатна и дополнителна настава. За учениците од четврто одделение кои работат според новата концепција, додатната и дополнителната настава се одржува по еден час во седмицата. За нив не се изработуваат посебни програми, бидејќи тие се во склоп со други активности на кои се надополнуваат и прошируваат знаењата на учениците зависно од нивните потреби.</p> <p>Наставните планови и програми им се достапни на наставниците, родителите и учениците. Училиштето во почетокот на учебната година ги информира родителите и учениците за наставните планови и програми, со посебен осврт на изборните предмети. Наставните планови и програми се наоѓаат на веб-страниците на Бирото за развој на образованието (БРО) и Министерството за образование и наука (МОН). Родителите се запознаваат со наставните планови и програми на родителски средби, Совет на родители, Училишен одбор, како и преку веб-страницата на училиштето (<a href="mailto:ouu.veraciriviri@gmail.com">ouu.veraciriviri@gmail.com</a>). Учениците се запознаваат на почетокот од учебната година со наставниот план и програма за секој наставен предмет од страна на одделенските и предметните наставници.</p> <p>Кај наставниците и родителите се јавува незадоволство во однос на обемот на наставните планови. Исто така, наставниците и родителите делумно се задоволни од целите, обемот и содржините на наставните планови и програми кај одредени наставни предмети, но не е покрената иницијатива за нивна измена и дополнување.</p> <p><b>Кај родителите, учениците и одделенските и предметните наставници постои незадоволство и револт поради недостаток на учебници по одредени предмети.</b></p> <p>Училиштето ги прилагодува наставните програми според можностите на учениците со посебни образовни потреби. Во училиштето во учебната 2021/22 година се идентификувани 5 ученици со посебни образовни потреби кои имаат наод и мислење од здравствени установи, како резултат на постојана комуникација и соработка со нивните родители. Овие ученици работат според прилагодени програми Индивидуален образовен план (ИОП). Индивидуалните образовни планови ги изработуваат наставниците во соработка со педагошко –</p> | <p>посебни образовни потреби;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Документ за постапка за изборна изборни наставни предмети;</li> <li>- Текстуални извештаи за реализација на дополнителна / додатна настава и слободни ученички активности;</li> <li>- Проширена програма на училиштето;</li> <li>- Педагошка евиденција и документација ;</li> <li>- Записници од Училишен одбор;</li> <li>- Записници од Наставнички совет;</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>психолошката служба, по претходно дадена согласност од родителот. Во учебната 2021/2022 се соочивме со недостаток на образовни асистенти за учениците со посебни образовни потреби.</p> <p>Училиштето има воспоставено процедура за избор на изборни предмети. Постапката за избор на наставни предмети се применува во целост, со доследно почитување на потребите, афинитетите и барањата на учениците. Училиштето нуди можност, преку анкетање, учениците да изберат наставен предмет што сакаат да го изучуваат во текот на целата учебна година. Според насоките дадени од МОН, при избор на изборни предмети (VI до IX одд.) и слободни изборни предмети (IV одд.), наставниците изработуваат анкетни прашалници во кои се понудени 4 изборни предмети (избрани се 2, еден за прво полугодие, друг за второ полугодие), освен за петто одделение, затоа што според наставниот план од МОН беше понуден само еден наставен предмет Творештво. За избраните предмети навремено се известуваат БРО и МОН. Изборни предмети, во учебната 2021/22 година се: Творештво, Изборен спорт, Вештини за живеење, Нашата татковина и Класична култура на Европските цивилизации. Наставната програма во училиштето се изведува на македонски наставен јазик, бидејќи станува збор за етнички чиста средина. Според наставниот план, во учебната 2021/2022 година, се застапени странските јазици: Англиски јазик од I-IX одделение (задолжителен странски јазик), Германски јазик во VI и VII одделение и Француски јазик во VIII и IX одделение (втор странски јазик).</p> <p>Во училиштето се организираат слободни ученички активности и секој наставник реализира по еден час седмично во текот на целата учебна година. Истите ги задоволуваат интересите и потребите на учениците. Секој наставник навремено ги евидентира реализираните часови за слободни ученички активности во е - дневникот на паралелката, а во текот на годината води електронска педагошка евиденција за реализација на воннаставните активности.</p> <p>Наставниците во своите планирања интегрираат Еко содржини според точките на акција од програмата „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“. Реализираните содржини се евидентрани во е - дневниците на паралелките. Тимот одговорен за интеграција на еколошка едукација има изработено план на активности.</p> <p>Училиштето организира продолжен престој за ученици од иста паралелка (I, II и III одд.), по добиена согласност од Министерството за образование и наука. Учениците се вклучуваат во продолжен престој по претходна согласност од родителите/старателите. Наставата во продолжен престој за учениците од I – III</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Записници од Одделенски совети;</li> <li>- Записници од Совет на родители;</li> <li>- Записници од родителски средби.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                       | <p>одд. се организира согласно со Упатството за настава во продолжен престој на ученици од иста паралелка, што го утврдува министерот, на предлог на Бирото за развој на образованието. Исто така и учениците од IVте одделенија по барање на родителите се вклучени во продолжен престој, но финансирањето на вториот наставник оди преку Општина Карпош. Во продолжениот престој учениците го увежбуваат и повторуваат наставниот материјал што е реализиран во редовната настава и ги подготвуваат домашните задачи. Покрај тоа, учениците исполнуваат други слични училишни задолженија, учествуваат во различни активности од спорт, музичка уметност и ликовна уметност, се натпреваруваат и се забавуваат. Слободните и воннаставните активности што се организираат во продолжениот престој се корисни, добро насочени и координирани за релаксирање на учениците. Според новата концепција за IVте одделенија во наставниот процес, се користат и смарт табли што придонесуваат за успешно реализирање на истиот.</p> <p>Во текот на учебната 2019/2020 година формирана е медијатека, со компјутери и смарт табла, и со тоа во голема мера е подобрена реализацијата на наставниот процес.</p> <p>Според најновото истражување (анкета) спроведено за наставници, констатирано е дека, потребите на учениците се задоволени во смисол на индивидуалниот пристап во воспитно - образовниот процес.</p> |                                                                                                                                                                                      |                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индикатор за квалитет                                 | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Извори на податоци                                                                                                                                                                   | Ниво на евалуација |
| <b>1.2. Квалитет на наставните планови и програми</b> | <p>Во Годишната програма на училиштето има Програма за меѓуетничка интеграција во образованието чија основна цел е да се подигне свеста за меѓуетничка интеграција и толеранција кај учениците, наставниците и локалната заедница. Во рамките на програмата Образование за животни вештини (ОЖВ) на часот на одделенската заедница се реализираат самостојни, мултикултурни работилници. Исто така, се реализираат интегрирани часови и воннаставни активности со мултиетнички карактер. Во програмата се планираат и реализираат заеднички активности со училиштето партнер ООУ „Братство“. Меѓутоа, поради состојбата со пандемијата на Ковид-19, реализацијата на заеднички активности во последните две учебни години беше сведена на минимум.</p> <p>Училиштето ги интегрира карактеристиките на локалната средина во воннаставните програми. На пример: во наставната програма по одделни наставни предмети се обработуваат содржини кои се однесуваат на одбележување на значајни датуми и личности од локалната средина, се посетуваат театарски и кино</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Наставни планови и програми</p> <p>- Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>- Анкети со наставници и родители</p> <p>- Тематско-процесни планирања на наставниците</p> | Многу добро        |

|                                    | <p>претстави (во изминатите две учебни години следени онлајн претстави), се учествува во различни акции од јавен интерес и културни манифестации организирани од Општината. Во рамките на Годишната програма на училиштето, има Програма за соработка на училиштето со локалната средина, а реализираните активности се евидентирани во полугодишен и годишен извештај.</p> <p>Наставниците во своите планирања имаат интегрирано меѓупредметни цели – корелација со други наставни предмети, кои повеќе се применуваат во одделенска настава. Училиштето има разработено насоки за интегрирање на општите (меѓупредметни) цели во сите наставни програми (развивање на самоверба, иницијативност, одговорност, почитување на различности и основните човекови права и јакнење на свеста кај учениците за припадност на татковината како мултикултурно општество).</p> <p>Училиштето од наставниците прибира мислења за наставните планови и програми на ниво на Стручни активи каде што тие ги изнесуваат своите ставови. Покрај тоа, наставниците даваат предлози и сугестии за поуспешна реализација на програмите од „Cambridge International Examination Centre” адаптирани од БРО при посета на обуки, конференции или други работилници.</p> <p>Исто така, училиштето остварува собирни акции во рамките на локалната средина, преку поделба на флаери за вклучување на локалното население во собирање на пластичен отпад и Е-отпад.</p> <p>ЕКО проектите овозможуваат поуспешна презентација на соодветни содржини. При реализација на целите на наставниот план и програма по Кембриџ, наставниците заедно со учениците изработуваат нагледни средства (карти, коцки, ленти, табели 100, табела броење по 50, 100, 20, 30, 2Д форми, 3Д форми, чаши со броеви, штипки за броење, капачиња, бројна оска и итн.) кои се дел од нивната секојдневна и практична работа при што се развива креативноста на учениците и тие стекнуваат трајни знаења.</p> <p>Училиштето со поддршка на родителите и локалната средина прави еко-училница во училишниот двор што е создадена од рециклиран материјал и ботаничка градина во којашто се засадуваат различни растенија и цвеќиња.</p> | <p>- Увид во педагошката евиденција и документација</p> <p>- Спроведени проекти во училиштето</p> |                    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индикатор за квалитет              | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Извори на податоци                                                                                | Ниво на евалуација |
| <b>1.3. Воннаставни активности</b> | Во годишните планирања на наставниците предвидени се најразновидни воннаставни активности, произлезени од потребите и интересите на учениците, со цел да им послужат за поддршка на нивниот личен и социјален развој. Нивниот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Годишен план и програма на                                                                      |                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | <p>обем и разновидност зависат од самите планирања на училиштето и од соодветноста на самата програма.</p> <p>Училиштето обезбедува услови за реализација на планираните воннаставни активности како: екскурзии, посета на музеи, посета на институции, театри, кино и слично и ги вклучува сите ученици без оглед на нивната полова, верска, национална и социо - економска припадност.</p> <p>Учениците и родителите се запознаваат со воннаставните активности и слободните ученички активности коишто се реализираат во нашето училиште, на почетокот на секоја учебна година и земаат активно учество во истите. Според нивното искажување преку анкетите, учеството во овие активности им овозможува поквалитетно да учат и им се од голема корист при совладувањето на наставните содржини по одделни предмети.</p> <p>Учеството на учениците на разни училишни и вонучилишни конкурси, натпревари, изложби, квизови, манифестации од различен вид, се реализира во соработка со наставниците и стручната служба, како и со родителите, и придонесува за афирмација на самите ученици, а преку нив и на училиштето.</p> <p>Изборот за учество во овие активности е личен избор на самиот ученик, а тоа позитивно влијае на сите ученици воопшто.</p> <p>Учебната 2019/2020 година аплициравме и добивме финансиски гранд од Фондот за иновации и технолошки развој од МОН, кој ќе биде искористен за реализирање на проектот: „Напредна биологија за нашата екологија”. Преку проектот се врши истражување на водните еко системи и се одредува присуството на микроорганизми во истите, а со цел да се подобри нашата животна средина.</p> | <p>училиштето</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетни листови за ученици</li> <li>- Педагошка евиденција и документација</li> <li>- Летописна книга за учество на натпревари, освоени награди и посети на бројни институции, музеи, знаменитости и сл. од страна на учениците</li> <li>- Програма за: дополнителна и додатна настава, и за слободни ученички активности, односно секции</li> </ul> | <p>Многу добро</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|



| <b>Воочени јаки и слаби страни од извршената самоевалуација</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПОДРАЧЈЕ 1</b>                                               | <b><i>Организација и реализација на наставата и учењето</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Јаки страни</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Се дозволува наставникот да биде креатор на наставата, но во рамките на програмата;</li> <li>- Училиштето во целост го поддржува и помага осовременувањето на квалитетот за реализација на наставните планови и програми од страна на наставниците;</li> <li>- Успешно реализирање на додатна и дополнителна настава и воннаставни активности во рамки на учебната 2021/2022 година со активно учество на сите ученици од I до IX одд и наставниците;</li> <li>- Опфатеност и успешно работење (многубројни награди и постигнати резултати) во воннаставните активности;</li> <li>- Континуирана соработка со родителите;</li> <li>- Сеопфатна соработка меѓу наставниците и стручната служба;</li> <li>- Редовно информирање на Советот на родители, како и Локалната самоуправа преку полугодишни и годишни извештаи.</li> </ul> |
| <b>Слаби страни</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставните програми се преобемни;</li> <li>- Недостаток на наставни програми за некои изборни наставни предмети (слободни изборни предмети);</li> <li>- Недостаток на учебници по одредени предмети во одделенска и предметна настава.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Идни активности:</b>                                         | <p>Приоритети од ова подрачје кои можат да бидат вклучени во Програмата за развој на училиштето</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирање активности за прибирање и разгледување мислења за наставните планови и програми од наставници и родители и покренување писмена иницијатива за нивна промена до БРО и МОН.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Подрачје 2: Постигања на учениците

2.1 Постигања на учениците

2.2 Задржување / осипување на учениците

2.3 Повторување на учениците

| Бр  | Индикатори за квалитет            | Теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Постигање на учениците            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Следење на постигањата на учениците од различен пол, и различен јазик на настава според наставни предмети и според квалификациони периоди</li><li>• Подобрување на постигањата на учениците</li><li>• Идентификација на учениците со тешкотии во учењето на надарените ученици и на учениците со пречки во развојот.</li><li>• Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава</li><li>• Следење на хоризонтално и вертикално движење на учениците</li><li>• Подобрување на интеркултурните компетенции кај учениците</li></ul> |
| 2.2 | Задржување-осипување на учениците | <ul style="list-style-type: none"><li>• Опфат на учениците</li><li>• Редовност во наставата</li><li>• Осипување на учениците</li><li>• Премин на учениците од едно училиште во друго</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3 | Повторување на учениците          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ученици кои не ја завршуваат годината/образованието</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Индикатор за квалитет                | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ниво на евалуација |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>Постигања на учениците</b></p> | <p>Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите квалификациони периоди на учениците од прво до трето одделение оценувањето е описно , учениците од четврто до шесто во текот на годината описно ,на крајот на учебната година бројчано.</p> <p>Во учебните 2020/21,и 2021/22 направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците.</p> <p>Постигањата според полот се следат врз основа на позитивни / негативни оценки, одлични, многу добри, добри, доволни.</p> <p>Додека во однос на етничката припадност истакнуваме дека во нашето училиште освен Македонци има Бошњаци, Срби и друго,констатираме дека етничката припадност не се појавува како варијабла кај постигањата на учениците по наставни предмети, но средниот успех на учениците се проследува и според етничката припадност.(прилог)</p> <p>Училиштето применува различни активности со цел подобрување на постигањата на сите ученици и организира дополнителна, додатна настава , клубови , воннаставни активности , натпревари на различно ниво и учество во проекти. Секој наставник на почетокот на учебната година изготвува годишна програма за овие форми на настава. Се изработува распоред за реализација на овие програми , според планираниот број на додатни, дополнителни часови и часови за клубови во рамките на една паралелка. Реализираните часови се евидентираат во дневниците.За дополнителната настава изготвени се и посебни известувања до родителите на учениците кај кои се воочени потешкотии во совладувањето на материјалот по поедини предмети.</p> <p>Исто така, редовната настава во континуитет се унапредува со нови проекти, техники и методи на работа .</p> <p>Од учебната 2020/2021 и 2021/2022 година стручниот тим е надополнет со</p> | <p>- Дневниците од сите паралелки<br/> - Извештаи од Одделенски и Наставнички совети<br/> Табеларен приказ за национален состав<br/> - Табеларни прикази на постигнат успех на крајот на од учебната година<br/> - Анкетен прашалник за ученици ,<br/> -Досие на секој наставник<br/> Добиени резултати од ПО достапни кај дефектолог.</p> | <p>Мн.-добро</p>   |

образовни асистенти ангажирани од општината .Учениците со потешкотии во учењето, а и оние со посебни образовни потреби, најпрво се идентификуваат при опсервацијата за време на уписот во прво одделение (прашалници во кои родителот сам укажува на проблеми со детето, мислења од Заводот за ментално здравје, лекарска потврда), а доколку подоцна се воочи проблем, се разговара со наставникот, ученикот и родителот – и се консултираат компетентни институции.Постигањата на децата во овој случај се вреднуваат согласно индивидуалниот оперативен план и целите во диференцираниот пристап. Се поттикнува индивидуален напредок според личните способности и во однос на самиот себе, без споредување на едно дете со друго.

Според интервју со дефектологот во нашето училиште има 18 ученици со потешкотии во наставата ( со наод и мислење).

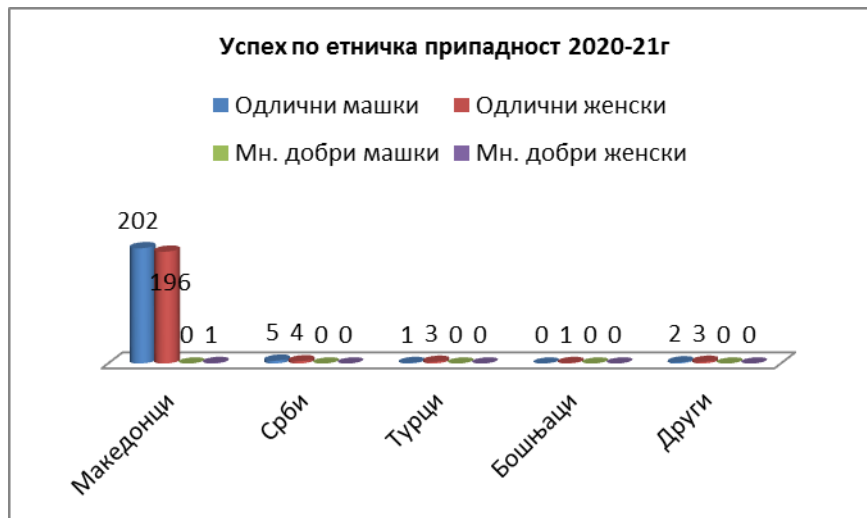
Во полето на образованието за учениците кои имаат потешкотии во реализирањето и совладувањето на редовната програма, , дефектолог заедно со наставниците и родителите изготвуваат индивидуална образовна програма (ИОП) се со цел да се олесни образовниот процес кај оваа категорија на деца.

Работата на овие ученици се следи преку листа за евалуација , контролни тестови, опсервација . Резултатите од постигнувањата на овие ученици се сумирани преку евалуациона листа во која се запишани реализираните цели во ИОП.

Со цел да се поттикнат и афирмираат талентираниите ученици, училиштето е во постојана комуникација и соработка со родителите и институциите од Локалната средина. Таа соработка е и законски регулирана и бара ангажираност и примена на разни мерки, задачи и активности од страна на сите субјекти во воспитно образовниот процес, се со цел подобрување на квалитетот на образованието. Една од тие активности е и учеството на училиштето на натпревари и конкурси, како на општинско, регионално и државно, така и на меѓународно ниво.

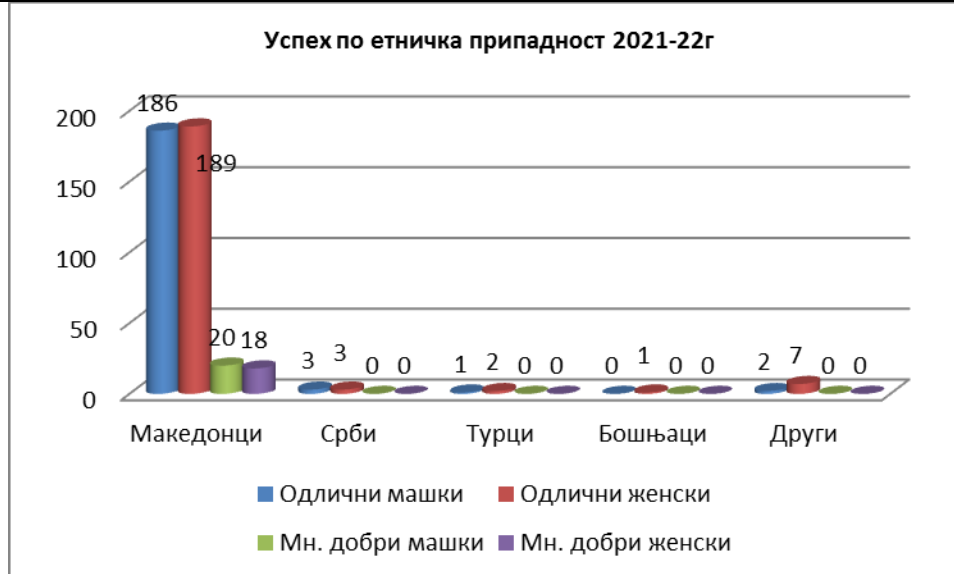
Етничка припадност 2020/21година

| Успех по националност |        | Македонци | Срби | Турци | Бошњаци | Други |
|-----------------------|--------|-----------|------|-------|---------|-------|
| Одлични               | машки  | 202       | 5    | 1     | 0       | 2     |
|                       | женски | 196       | 4    | 3     | 1       | 3     |
| Мн. добри             | машки  | 0         | 0    | 0     | 0       | 0     |
|                       | женски | 1         | 0    | 0     | 0       | 0     |



Успех по етничка припадност 2021/22година

| Успех по националност |        | Македонци | Срби | Турци | Бошњаци | Други |
|-----------------------|--------|-----------|------|-------|---------|-------|
| Одлични               | машки  | 186       | 3    | 1     | 0       | 2     |
|                       | женски | 189       | 3    | 2     | 1       | 7     |
| Мн. добри             | машки  | 20        | 0    | 0     | 0       | 0     |
|                       | женски | 18        | 0    | 0     | 0       | 0     |



Училиштето ги превзема сите потребни активности за постигањата на учениците. Нашето училиште секоја година промовира и изнаоѓа начин да го подобри трендот на подобрување на постигањата на учениците, притоа почитувајќи го принципот на еднаквост по пол, етничка, социјална или друга припадност. Применува повеќе стратегии во проверувањето и оценувањето на постигањата и напредокот кај учениците кои се и дел од целите и задачите на училиштето како и методи со кои се регистрираат постигањата од различните аспекти во развојот на детето. Сето ова се регистрира во портфолијата на секој ученик, документ кој е достапен во секое време како за наставникот, така и за родителот.

Подобрување на успехот на учениците се постигнува со тоа што се користи голем број на интерактивни методи, постапки и техники на проверување и оценување и на тој начин се проверува широка палета од различни видови на знаења, процеси и вештини. Ова го овозможува формативното оценување, кое еднакво посветува внимание како на процесот на учење, така и на крајните резултати на сумативно оценување.

Кај учениците од I до III одделение, успехот се следи и регистрира со описна оценка која е дел од наставата, таа е аналитичка и содржи информации за секоја компонента од развојот и напредокот на ученикот. Оцената е оригинална, не е ограничена со број и не ги категоризира учениците, но јасно ја дава сликата за постигањето на учениците.

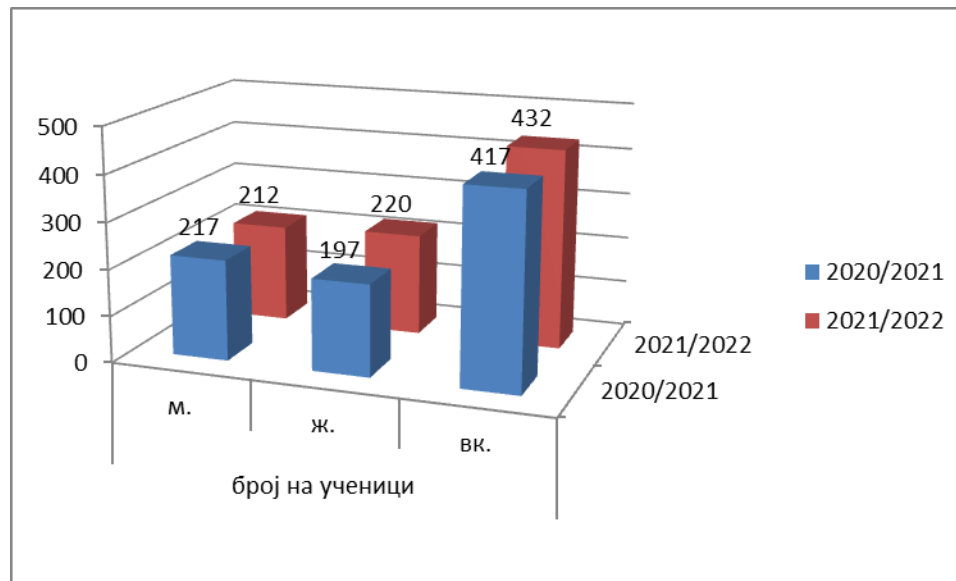
Кај учениците од IV до VI одделение успехот во текот на учебната година се следи и регистрира со описна оценка ,а крај на учебната година успехот се регистрира со бројчана оценка .

Кај учениците од VII до IX одделение, успехот се следи и се регистрира бројчано во текот на целата учебна година .

Споредбена анализа за крај година на број на ученици од две учебни години

| година    | број на ученици |     |     |
|-----------|-----------------|-----|-----|
|           | м.              | ж.  | вк. |
| 2020/2021 | 217             | 197 | 417 |
| 2021/2022 | 212             | 220 | 432 |

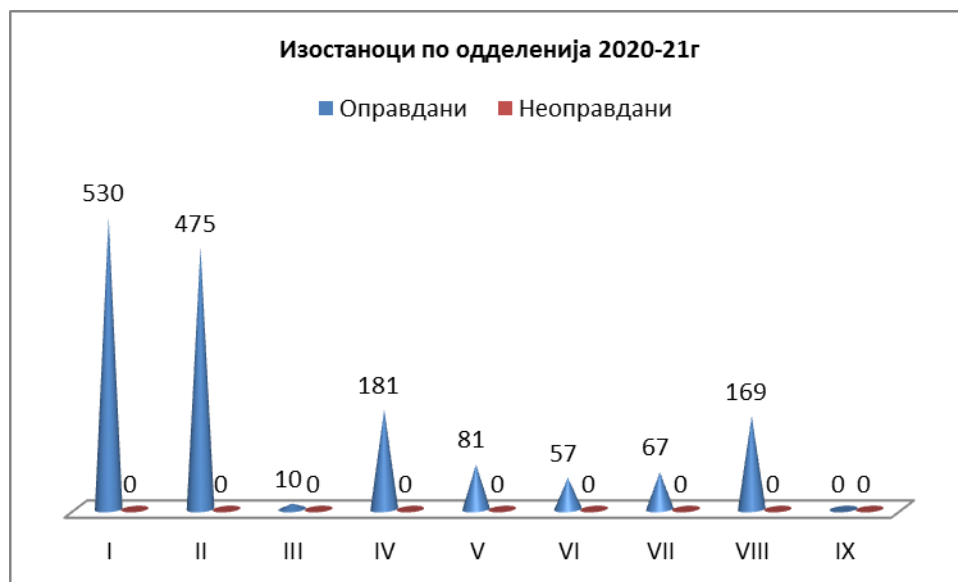
Статистичи приказ на број на ученици од двете учебни години



Споредбено вкупниот број на ученици во 2021/22 година е зголемен за 15 ученици или 1,76%.

Изостаноции по одделенија за учебна 2020/21година

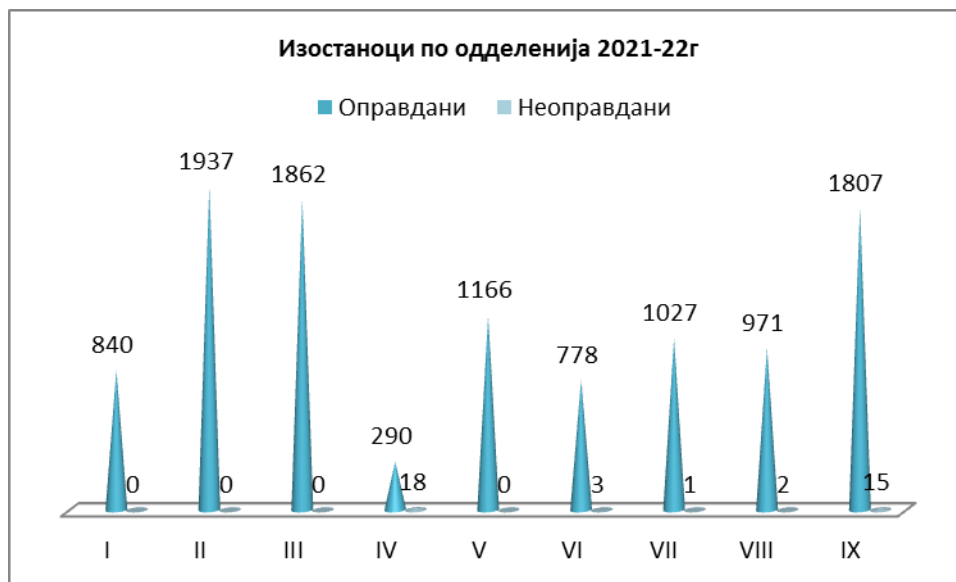
| Одд         | I   | II  | III | IV  | V  | VI | VII | VIII | IX |
|-------------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|------|----|
| Оправдани   | 530 | 475 | 10  | 181 | 81 | 57 | 67  | 169  | 0  |
| Неоправдани | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0    | 0  |
| се          | 530 | 475 | 10  | 181 | 81 | 57 | 67  | 169  | 0  |





Изостаноции по одделенија за учебна 2021/22година

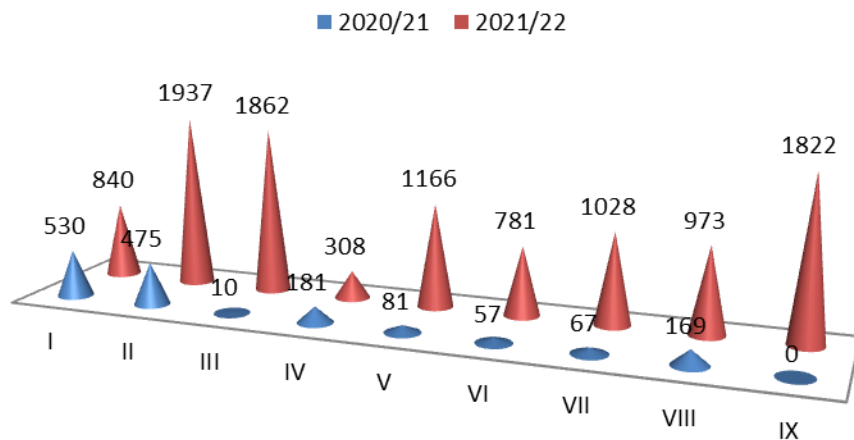
| Одд         | I   | II   | III  | IV  | V    | VI  | VII  | VIII | IX   |
|-------------|-----|------|------|-----|------|-----|------|------|------|
| Оправдани   | 840 | 1937 | 1862 | 290 | 1166 | 778 | 1027 | 971  | 1807 |
| Неоправдани | 0   | 0    | 0    | 18  | 0    | 3   | 1    | 2    | 15   |
| вкупно      | 840 | 1937 | 1862 | 308 | 1166 | 781 | 1028 | 973  | 1822 |



Споредбена анализа за изостаноци по одделенија учебна 2020/21година и 2021/22година

|         | I   | II   | III  | IV  | V    | VI  | VII  | VIII | IX   |
|---------|-----|------|------|-----|------|-----|------|------|------|
| 2020/21 | 530 | 475  | 10   | 181 | 81   | 57  | 67   | 169  | 0    |
| 2021/22 | 840 | 1937 | 1862 | 308 | 1166 | 781 | 1028 | 973  | 1822 |

Споредбен изостаноци по одделенија 2020-21 и 2021-22г



Споредбена анализа за крај година на број на изостаноци за период од две учебни години

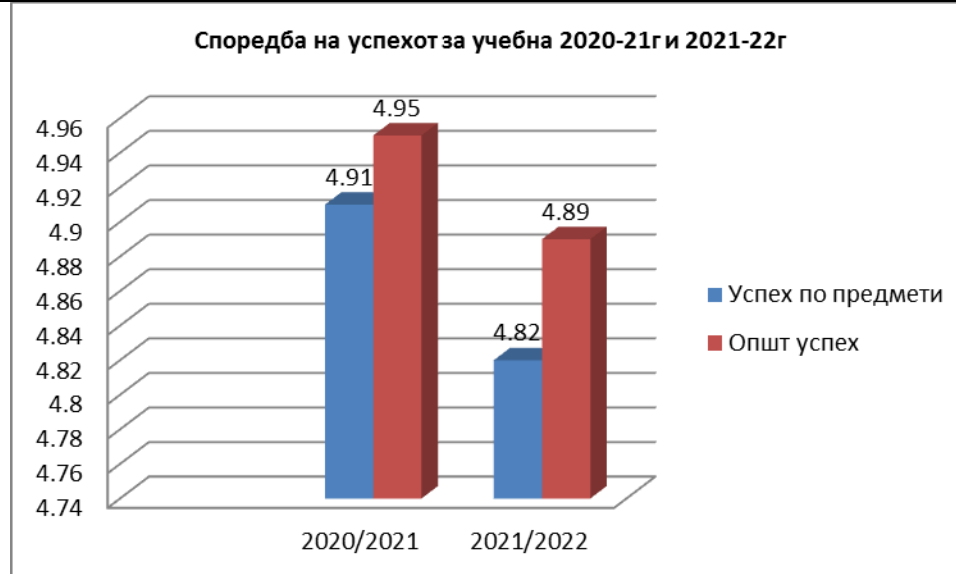
| година    | изостаноци |             |        |
|-----------|------------|-------------|--------|
|           | оправдани  | неоправдани | вкупно |
| 2020/2021 | 1570       | 0           | 1570   |
| 2021/2022 | 10667      | 39          | 10706  |



Споредбено бројот на изостаноци во учебните 2020/21година и 2021/22 година се забележува дека во 2021/22 година имама 74,3% повеќе оправдани изостаноци , 100% неоправдани повеќе, односно 74,42% повеќе вкупниот број изостаноци во 2021/22година во однос на 2020/21 година но тоа се должи на онлајн наставата во 2020/21година .

Споредбена анализа за крај година на број на ученици успех за период од две учебни години

| година    | Успех по предмети | Општ успех |
|-----------|-------------------|------------|
| 2020/2021 | 4.91              | 4.95       |
| 2021/2022 | 4.82              | 4.89       |



Во текот на учебните 2020/21 година и 2021/2022 година учениците според горенаведените анализи се воочува дека учениците постигнале одлични резултати.

Во однос на успех по предмети на ниво на училиште, може да се констатира дека во 2020/2021 година тој за 0.6% поголем, од општиот успех во 2021/2022 година. Освоени награди во текот на учебната 2020/2021 година.

| Наставен предмет | Број на освоени награди |    |     |                    |    |     |                 |    |     |                   |    |     |                  |    |     |
|------------------|-------------------------|----|-----|--------------------|----|-----|-----------------|----|-----|-------------------|----|-----|------------------|----|-----|
|                  | На меѓународно ниво     |    |     | На републичко ниво |    |     | На градско ниво |    |     | На општинско ниво |    |     | На училишно ниво |    |     |
|                  | I                       | II | III | I                  | II | III | I               | II | III | I                 | II | III | I                | II | III |
| Македонски јаз.  | 1                       | 2  |     |                    |    |     |                 | 1  | 1   |                   |    | 1   |                  |    |     |
| Лик.образ.       |                         | 1  |     |                    |    |     | 1               |    |     |                   |    |     | 1                |    |     |
| Англиски јазик   | 1                       | 2  | 1   |                    |    |     | 3               | 2  |     |                   |    |     |                  |    |     |
| Математика       | 2                       |    |     |                    |    |     |                 | 3  | 1   |                   | 1  | 1   |                  |    |     |
| Биологија        |                         |    |     |                    |    |     |                 |    | 1   |                   | 1  | 1   |                  |    |     |
| Прир. Наук       |                         |    |     | 1                  | 1  | 1   | 2               | 3  | 1   | 1                 | 4  | 3   |                  |    |     |
| Вкупно           | 4                       | 5  | 1   | 1                  | 1  | 1   | 6               | 9  | 4   | 1                 | 6  | 6   | 1                |    |     |

Вкупно на ниво на учебна 2020/2021 г има 46 награди .

Освоени награди во текот на учебната 2021/2022 година

| Наставен предмет    | Број на освоени награди |    |     |                    |    |     |                 |    |     |                   |    |     |                  |    |     |
|---------------------|-------------------------|----|-----|--------------------|----|-----|-----------------|----|-----|-------------------|----|-----|------------------|----|-----|
|                     | На меѓународно ниво     |    |     | На републичко ниво |    |     | На градско ниво |    |     | На општинско ниво |    |     | На училишно ниво |    |     |
|                     | I                       | II | III | I                  | II | III | I               | II | III | I                 | II | III | I                | II | III |
| Природни науки      |                         |    |     | 2                  | 3  | 2   | 4               | 5  | 1   | 1                 | 6  | 2   |                  |    |     |
| Математика          | 2                       | 2  | 2   |                    |    |     |                 |    |     | 3                 | 2  |     |                  |    |     |
| Македонски јазик    | 1                       |    |     |                    |    | 1   | 2               | 1  | 1   |                   |    |     | 1                | 1  | 1   |
| Биологија           |                         |    |     |                    | 1  | 2   |                 | 3  | 3   | 4                 | 4  | 2   |                  |    |     |
| Англиски јазик      |                         |    |     |                    |    | 1   | 1               | 3  |     |                   | 3  |     | 1                | 0  | 0   |
| Ликовно образование | 3                       | 2  | 1   |                    |    |     | 1               |    |     |                   | 3  |     | 3                | 2  | 1   |
| Вкупно              |                         |    |     |                    |    |     |                 |    |     |                   |    |     |                  |    | 90  |

Вкупно на ниво на учебна 2021/2022 г има 90 награди Освен учество на натпревар од општинско и меѓународно ниво дел од учениците од нашето училиште републички натпревар по mikro:bit ,и многу други воннаставни активности.

Во текот на учебната 2021/22 година спроведена е анкета за учениците

На прашањата :

1.Како полесно ги совладуваше наставните содржини? а)Со физичко присуство  
б)Онлај

Од вкупно 63 испитаници , 63 одговориле дека со физичко присуство полесно се совладуваат наставните содржини односно 100%.

2.На кој начин полесно ги реализираше писмените проверки? а)Со физичко присуство б)Онлај

Од вкупно 63 испитаници , 62 одговориле дека со физичко присуство полесно се реализираат писмените проверки односно 98,41%.

3.На кој начин полесно се изразуваш при усни одговори на часовите? а)Со физичко присуство б)Онлај

Од вкупно 63 испитаници , 63 одговориле дека со физичко присуство полесно се изразуваат при усни одговори односно 100%.

4.Преку кој од овие два вида настава може да се задржи повеќе вниманието на часот?

а)Со физичко присуство б)Онлај

Од вкупно 63 испитаници , 63 одговориле дека со физичко присуство повеќе се задржува вниманието на час односно 100%.

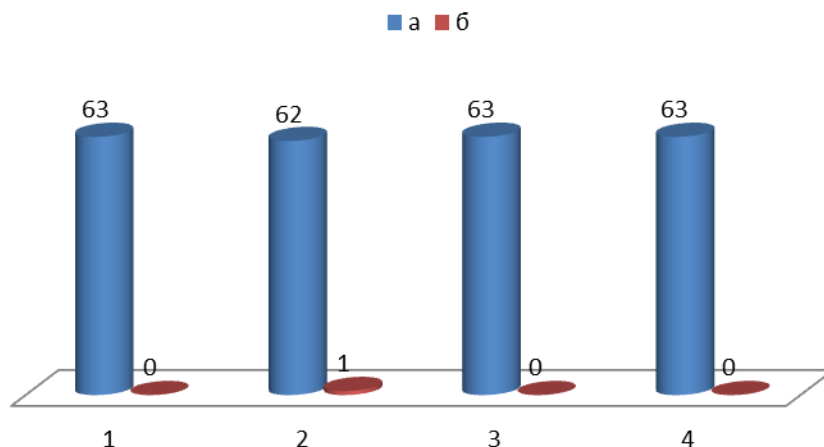
5.Дали наставата по физичко присуство ја зголеми меѓусебната соработка и дружба меѓу вас?

Од вкупно 63 испитаници , 63 одговориле дека наставата со физичко присуство ја зголеми меѓусебната соработка и дружба односно 100%.

6.Дали при онлајн настава се соочуваше со технички проблеми?

Од вкупно 63 испитаници , 19 или 30,16% одговориле дека се соочиле со технички проблеми , 4 или 6,35% немале технички проблеми и 40 или 63,49% понекогаш се соочиле со технички проблеми .

## Анкета за ученици



| Индикатор за квалитет               | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Извори на податоци                                                                                                  | Ниво на евалуација |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Задржување / осипување на учениците | <p>Нашето училиште ги опфаќа во голем процент учениците од нашиот реон. При запишувањето во прво одделение, училиштето доставува соопштение и информации до сите градинки и други објекти од локалната средина.</p> <p>Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуствата од наставата(оправдано/неоправдано) и навреме превзема конкретни активности што обезбедуваат зголемување на редовноста. Се соработува со родителите, за увид на изостаноците и нивната причина и по потреба се организира од страна на стручната служба советување на родителите заради голем број на оправдани /неоправдани изостаноци врз основа на правилникот за Советување на родителите .</p> <p>Во нашето училиште нема појава на осипување на ученици, туку е забележан пораст на бројот на новодојдени ученици.</p> <p>При премин на учениците од едно во друго училиште , одделенскиот раководител пополнува преведница – формулар кој ги содржи податоците за ученикот и неговиот успех, а со промените во законот, доставува и евидентен лист за ученикот.</p> | <p>Извештаи од евиденциите на педагошката служба</p> <p>-Закон за основно образование ( Советување на родители)</p> | многу добро        |

| Индикатор за квалитет    | Констатирана состојба                                        | Извори на податоци                                                                                                                                     | Ниво на евалуација |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Повторување на учениците | Во нашето училиште нема ученици кои ја повторуваат годината. | - Дневниците од сите паралелки<br>- Извештаи од Одделенски и Наставнички совети<br>- Табеларни прикази за постигнат успех на крајот од учебната година | многу добро        |

### Клучни јаки страни:

- Училиштето превзема конкретни активности за подобрување на постигнувањата на учениците од различен пол и етничка припадност
- Часовите по дополнителна и додатна настава редовно се реализираат и истите им помагаат на учениците во надминување на потешкотиите во учењето,односно во надополнување на нивните знаења.
- Со помош на програмата и индикаторите за идентификација на ученици со ПОП,успешно се идентификуваат учениците,нивната вклученост во вон наставните активности и ангажманот на образовните асистенти ги подобрува нивните способности.
- Наставниците и учениците покажуваат разбирање и поголемо внимание кон учениците со потешкотии во учењето и им помагаат за да ги надминат проблемите со учењето.
- Училиштето има стратегија за идентификација на надарени ученици и наставниците посветуваат внимание на талантираните ученици.
- Училиштето има систем за следење на постигнувањата на учениците при премин одеден во друг циклус и едно во друго ниво на образование.
- Учениците се задоволни од стручната спремност на наставниците
- Наставниците влијаат на подобрување на поведението на учениците
- Родителите редовно се известуваат за напредокот на учениците
- Наставниците се достапни за соработка со родителите
- Наставниците применуваат современи техники и методи на учење и подучување и ИКТ
- Училиштето води евиденција за индивидуалниот напредок на учениците и прави анализа на напредокот по паралелки
- Личните постигнувања на учениците се промовираат преку редовно учество на проекти и добивање на награди ,избирање на првенец на генерацијата
- Училиштето има веб страна на која се објавуваат сите потребни информации поврзани со работата на училиштето
- Вклучување на МИО и ЕКО програмите во редовната настава
- Вклучување на ученичкиот парламент во управните органи на училиштето ( училишен одбор ).
- Развивање на критичко мислење преку контраверзните прашања и програмирање преку микробит

### Слабости:

- Континуирана незаинтересираност на родителите за постигањата на децата со слаб успех ;

### Идни активности:

- Превземање на активности за поголема вклученост во воспитниот и образовниот процес на родителите на децата со послаб успех.



### Подрачје 3: Учење и настава

**3.1** Планирање на наставниците

**3.2** Наставен процес

**3.3** Искуства на учениците од учењето

**3.4** Задоволување на потребите на учениците

**3.5** Оценување како дел од наставата

**3.6** Известување за напредокот на учениците

| Број на подрачје | Индикатор на квалитет                  | Теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1              | Планирање на наставниците              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Поддршка и следење на планирањата на наставниците</li><li>- Индивидуални планирања на наставниците</li><li>- Размена на искуства и информации при планирањето</li><li>- Распоред на часови</li></ul>                                                               |
| 3.2              | Наставен процес                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Наставни форми и методи</li><li>- Употреба на ИКТ во наставата</li><li>- Избор на задачи, активности и ресурси</li><li>- Приодот на наставникот кон учениците</li><li>- Интеракција меѓу наставниците и учениците</li><li>- Следење на наставниот процес</li></ul> |
| 3.3              | Искуства на учениците од учењето       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Средина за учење</li><li>- Атмосфера за учење</li><li>- Поттикнување на учениците за преземање одговорност</li><li>- Интеракција на учениците меѓу себе</li></ul>                                                                                                  |
| 3.4              | Задоволување на потребите на учениците | <ul style="list-style-type: none"><li>- Идентификување на образовните потреби на учениците</li><li>- Почитување на различните потреби на учениците во наставата</li></ul>                                                                                                                                  |
| 3.5              | Оценувањето како дел од наставата      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Училишна политика за оценување</li><li>- Методи и форми на оценување</li><li>- Користење на информациите од оценувањето во наставата</li></ul>                                                                                                                     |
| 3.6              | Известување за напредокот на учениците | <ul style="list-style-type: none"><li>- Известување на родителите за напредокот на учениците</li></ul>                                                                                                                                                                                                     |

| Индикатор за квалитет                | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ниво на евалуација |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>3.1 Планирање на наставниците</b> | <p>За успешна реализација на воспитно-образовниот процес неопходни се квалитетни планирања од страна на сите наставници, како и нивно имплементирање во процесот на наставата. Во нашето училиште, наставниците, од година во година, се поуспешно и покомплетно ги изработуваат годишните, тематско-процесните и дневните планирања. Тие имаат меѓусебна соработка, со што се потврдува успешната тимската работа и соработката со родителите, како и регионална соработка со други училишта и користат различни искуства од медиуми и друго. При изработка на планирањата има размена на искуства и информации помеѓу наставниците. Стручната служба учествува со свои сугестии во овие активности и дава поддршка на наставниот кадар. Наставниците најчесто тимски и редовно ги изготвуваат годишните глобални планирања и тематските планирања во согласност со наставните планови и програми и во рамките на стручните активности. Планирањата се даваат на увид кај стручната служба и кај директорот на училиштето.</p> <p>Што се однесува до оперативните планови (дневните подготовки), истите се унифицирани и ги содржат сите елементи за следење на учениците, како и техники, стратегии, современи методи и форми на работа, рефлексција итн. Оперативниот план за работа на час, како неопходен во наставата, редовно и уредно го водат сите наставници.</p> <p>Во однос на меѓуетничка интеграција во нашето училиште имаме тим (СИТ) кој обезбедува поддршка на наставниците за вградување на целите од образованието за меѓуетничка интеграција и граѓанска вклученост во планирањата на наставниците со цел негување и афирмирање на мултикултурата.</p> <p>Инклузивниот тим на училиштето обезбедува поддршка на наставниците за изработка на ИОП и остварува соработка со други релевантни институции.</p> <p>Наставниците редовно ги планираат и додатната, дополнителната настава како и воннаставните активности. Дополнително, освен за задолжителните и изборните наставни предмети, наставниците изготвуваат годишно планирање за одделенскиот час, дополнителната и додатна настава. Исто така и планирањата за домашните задачи се надоврзуваат со содржините кои што се обработуваат за време на часовите.</p> <p>Распоредот на часовите се изработува на ниво на училиште каде се внимава на часовите по Физичко и здравствено образование за рационално користење на фискултурната сала.</p> <p>Наставниците од одделенска и предметна настава во текот на учебната година се следени и од стручната служба со посета на часови најмалку два пати во едно</p> | <p>-Годишни глобални планирања</p> <p>-Тематско-процесни планирања</p> <p>- Интегрирани планирања</p> <p>-Дневни планирања</p> <p>- Материјали од работата на стручните (одделенски) активности</p> <p>- Разговори со стручната служба на училиштето</p> <p>- Спроведена анкета</p> | <p>Многу добро</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                              | полугодие. По посетите, наставниците добиваат усна повратна информација од стручната служба. За истото се предаваат и оперативни планови (дневни подготовки) од посетените часови при што сето тоа се одвива континуирано.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| <b>Индикатор за квалитет</b> | <b>Констатирана состојба</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Извори на податоци</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ниво на евалуација</b> |
| <b>3.2 Наставен процес</b>   | <p>Наставниците од предметна и одделенска настава во текот на воспитно-образовниот процес користат најразлични форми и методи на работа. За континуирано запознавање со способностите на учениците се реализираат работилници од страна на психологот, педагогот и дефектологот каде учениците индивидуално и тимски работат, а потоа нивните изработки се анализираат индивидуално. На тој начин наставникот добива повратна информација и неопходни податоци при формирање на досиејата на учениците.</p> <p>Наставниците, и од одделенска и од предметна настава, создаваат продуктивна работна атмосфера и користат современи форми и методи како и ИКТ во наставниот процес. Наставниците се делумно обучени за употреба на ИКТ и нови образовни технологии во наставата и успешно ја реализираат истата. Тие ги поттикнуваат учениците самостојно да мислат, прашуваат и заклучуваат. Оценувањето е јавно и транспарентно.</p> <p>Сите ученици, од спроведени анкети, се изјаснија дека се задоволни од односите на релација наставник - ученик, а исто така задоволни се и од односот на наставниците спрема нив во целина. Постои взаемно почитување и толеранција.</p> <p>Следење на наставниот процес се врши континуирано и на различни нивоа. Во текот на првото и второто полугодие, од страна на стручната служба се реализираат посети на часови кај сите наставници. За посетата на часот се води евидентен лист, а за впечатоците, со наставникот се разговара индивидуално, со што се подобрува наставниот процес. Наставниците меѓусебно се информираат за карактеристични (посебни) планирани часови, се посетуваат и разменуваат искуства. Тоа доведува до поставување корелација меѓу содржините од различни наставни предмети, со што се овозможува стекнување повисоко ниво на знаење, способности и вештини кај учениците. На тој начин се обезбедува поквалитетна настава и поголеми резултати од работењето. Согласно проектот МИО, наставниците од предметна и одделенска настава одржаа заеднички часови и активности, коишто дадоа свој придонес за реализација на проектот. Планираните активности ќе продолжат и во наредната учебна година.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Годишни глобални планирања</li> <li>- Тематско-процесни планирања</li> <li>- Интегрирани планирања</li> <li>- Оперативни односно дневни планирања</li> <li>- Материјали од анкета</li> <li>- Прашалници за ученици, наставници и родители</li> </ul> | Многу добро               |
| <b>Индикатор за квалитет</b> | <b>Констатирана состојба</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Извори на податоци</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ниво на евалуација</b> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>3.3 Искуства на учениците од учењето</b>       | <p>Во училиштето има медијатека опремена со компјутери и смарт табла каде што наставниците ги реализираат ИКТ часовите. Покрај медијатеката, во училиштето имаме и уште четири смарт табли со цел употреба за примена на новата концепција, како и 12 телевизори кои се употребуваат за ИКТ во наставата. Се користи и ЛЦД проектор за одредени намени. Учениците се задоволни од работната атмосфера, начинот на предавање на наставниците, применетите форми и методи и примената на ИКТ во наставата. Примената на ИКТ во наставата, во голема мера ја олеснува работата на наставниците. Наставата е покреативна со примена на современи техники и стратегии.</p> <p>ЕКО и МИО проектите помагаат во презентација и реализирање на соодветни содржини. Реализацијата на ЕКО и МИО проектите се постигнува преку одделенските заедници, училишната заедница и други форми на здружување, во соработка со наставници, стручна служба и други вработени во училиштето. Кај учениците се побуди креативно едукативен интерес каде научија за различностите во религијата како и за сличностите во културата и традицијата. Сфатија колку е важен взаемниот однос на почитување на својата религија и религијата на другите и дека сите без разлика на се и од каде се подеднакво треба да земат учество во активности за зачувување на културата и традицијата.</p> <p>Во нашето училиште учениците иницираат и спроведуваат активности со одговорности во училиштето (во и надвор од наставата) и во локалната средина. Токму овие организирани форми како работилници и проекти поттикнуваат и мотивираат соработка меѓу учениците, негува интелектуална комуникација и почитување на различностите. Учениците заеднички соработуваат на различни проекти и работилници, во наставата и надвор од неа, во групи со балансиран хетероген состав. На овој начин учениците се чувствуваат прифатени, задоволни и среќни во своето одделение и во училиштето.</p> <p>Со појава на ковид пандемијата, кабинетската настава се замени со онлајн настава како и комбинирана настава до третите одделенија. Од 2021 година започна настава со физичко присуство но заради безбедносни причини кабинетската настава се уште не е вратена.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материјали од анкета</li> <li>- Прашалници за ученици, наставници и родители</li> <li>- Увид во ученички досиеја</li> <li>- Увид во евиденцијата на стручната служба</li> <li>- Одделенски дневници</li> <li>- Анкети за изборни предмети</li> <li>- Годишна програма на училиштето</li> <li>- Извештај од секции</li> </ul> | Многу добар               |
| <b>Индикатор за квалитет</b>                      | <b>Констатирана состојба</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Извори на податоци</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ниво на евалуација</b> |
| <b>3.4 Задоволување на потребите на учениците</b> | <p>Констатирано е дека стручната служба на училиштето ги идентификува образовните потреби на учениците преку примена на техники, тестирања, разговори со наставници, ученици и родители.</p> <p>При уписот на ученици во прво одделение се идентификуваат деца со посебни потреби,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материјали од анкета</li> <li>- Прашалници за наставници</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | Многу добар               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>а и во текот на понатамошното образование, во соработка со МКФ и ЗМЗ. Стручната служба ова го бележи во формулари, протоколи за набљудувања на час и разговори со родители и наставници, евидентни листови, прашалници и бележници.</p> <p>Стручната служба ги презема овие активности, за отстранување на пречките во процесот на учење кај учениците: советодавна работа со ученици, родители, наставници, разрешување на проблеми, помош во изготвување диференцирани задачи, идентификување на пречките, разговори, мотивирање и активирање во Детската организација.</p> <p>Стручната служба им помага на наставниците во идентификување, отстранување или остварување на образовните потреби на учениците преку: разговори, водење записници, изготвување ИОП за учениците со посебни образовни потреби, стручна литература, насоки за приод кон ученикот, обработка на теми за стручен актив и соработка во планирањата.</p> <p>Идентификување и конкретизација на образовните потреби на учениците од предметна настава се врши од страна на наставниот кадар и стручната служба. Со оглед на поставеноста на ученикот во центарот на вниманието, при реализацијата на наставниот процес, неопходно е и континуирано се преземаат активности за задоволување на образовните потреби, како и пронаоѓање начини за надминување на слабостите во процесот на учење. Преку низа активности (семинари, обуки и советувања) инволвираните наставници се стекнуваат со способности за создавање услови за исполнување на образовните потреби за сите ученици. Образовните потреби на учениците со потешкотии во учењето и пречки во развојот се дефинираат преку изработка на индивидуални образовни планирања (ИОП) и определување на нивоа на знаења, според способностите и афинитетите на учениците. Во училиштето е вработен дефектолог со постојано работно место. Од сознанијата на наставниците, родителите и самите ученици, присуството на дефектологот во училиштето е од голема важност и во голема мера им ја олеснува работата на наставниците со децата кои имаат потешкотии.</p> <p>Во соработка со нашата општина, во учебната 2021/22 година, сите ученици со посебни образовни потреби имаа помош од личен и образовен асистент. За потребите на децата со ИОП постои Сензорна соба во која дефектологот реализира бројни активности со тие ученици. Исто така, сакаме да истакнеме дека во училиштето постои тоалет за ученици со физички хендикеп и истото се користи за нивните потреби.</p> <p>Преку индивидуална работа со ученици / група ученици секој наставник овозможува реализација на содржини за проширување на знаењата на учениците според нивните афинитети. За таа цел освен во училниците, учениците имаат настава и на отворено, во училишниот двор (училница на отворено), како и истражувачка работа во Стаклената градина. Во училишниот двор имаме три еко училници на отворено во кои редовно се одржуваат часови зависно од временските услови.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увид во ученички досиеја</li> <li>- Увид во евиденција на стручна служба</li> <li>- Одделенски дневници</li> <li>- Годишна програма на училиштето</li> <li>- Извештај од секции</li> <li>- Додатна и дополнителна настава</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        | <p>На тој начин, во училиштето се почитуваат различните потреби на сите ученици и се реализираат во текот на наставните, воннаставните активности, квизови, натпревари (меѓуодделенски, училишни, општински, регионални, републички и меѓународни натпревари).</p> <p>Во нашето училиште психологот редовно спроведува тестирање за професионална ориентација во деветтите одделенија - информирање, тестирање, одбирање и давање насоки според афинитетите на учениците.</p> <p>Со оглед на тоа што е се поголем бројот на ученици со проблеми во изговорот на одредени гласови, се јавува потребата од нивна идентификација и стручна помош. Истите се идентификуваат од страна на стручната служба и Заводот за слух и говор кои редовно вршат проверка на учениците од прво одделение.</p> <p>Фактот што во училиштето има помал број ученици од различни етникуми, проектот МИО овозможи взаемна интеграција и почитување на разликите.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индикатор за квалитет                                  | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Извори на податоци                                                                                                                                                                 | Ниво на евалуација |
| <b>3.5</b><br><b>Оценувањето како дел од наставата</b> | <p>Училиштето ги применува законските прописи со кои е регулирано оценувањето на учениците. Училиштето има изготвена училишна политика за оценување.</p> <p>Поголемиот број наставници во училиштето изготвуваат годишни планирања за проверка на знаењето на учениците и се придржуваат на упатствата од БРО за дневно планирање, за следење и оценување на учениците. Наставниците ги оценуваат: знаењето, вештините и способностите на учениците.</p> <p>Наставниците редовно прибираат информации за постигањата на учениците преку примена на чек листи за оценување на постигањата на учениците, наставно ливче, усна повратна информација, портфолија, писмена работа, контролен тест, тестови на знаење на крајот од наставните теми и слично. Оцената е сумативна од сите компоненти при што сите наставници применуваат формативно и сумативно оценување.</p> <p>Оценувањето на учениците во наставата е јавно и транспарентно. За истото, наставниците имаат докази коишто се сместени во портфолијата на учениците. Наставниците, во дневните планирања, редовно планираат самооценување или соученичко оценување и резултатите од истото се составен дел од рефлексивната наставна практика. Преку самооценување и меѓусебно оценување учениците се вклучуваат во оценувањето и им се дава можност да ги согледаат критериумите и да ги подобрат постигањата.</p> <p>Наставниците во нашето училиште редовно даваат повратни информации на учениците за нивните активности и постигања, дискутираат со учениците за нивниот напредок и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава.</p> <p>Оценувањето на учениците со пречки во развојот се одвива во соработка со</p> | <p>- Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>- Акционен план за оценување</p> <p>- Стандарди за оценување (од БРО)</p> <p>- Училишен дневник</p> <p>- Резултати од ДИЦ</p> | Многу добар        |

|                                                   | инклузивниот тим на училиштето во согласност со целите во индивидуалниот образовен план.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индикатор за квалитет                             | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ниво на евалуација |
| <b>3.6 Известување за напредокот на учениците</b> | <p>Во однос на напредокот на учениците и средниот успех на училиштето кој е 4,95 може да се констатира дека во учебната 2020/2021 година има благо зголемување во однос на претходните години додека во 2021/2022 година е благо намален и изнесува 4.89 среден успех.</p> <p>За постигањето на учениците, родителите се известуваат според утврден систем на активности како: родителски средби, приемни денови (секој последен четврток во месецот), индивидуални средби со наставници (план за денови во кои може да се изведат индивидуалните средби со наставници), увид во евидентни листи, преку електронскиот дневник, свидетелства, ученички досиеја (изработки, чек листи, контролни задачи, писмени работи, тестови, и сл.), индивидуални средби (советувања) со психологот на училиштето и др.</p> <p>Во нашето училиште најискористен извор за добивање податоци за известување за напредокот на учениците се родителските средби, евидентните листи и електронскиот дневник. На овој начин родителите имаат можност за добивање на усна и писмена повратна информација за успехот и поведението на учениците. Од почетокот на учебната година се планирани, истакнати и се почитуваат термините за прием на родители од сите одделенски и предметни наставници.</p> <p>Во учебната 2020/2021 година поради ковид пандемијата, известувањата на родителите за постигнувањата и напредокот на учениците се одвиваше исклучиво онлајн поради безбедности причини.</p> <p>Во однос на известување за напредокот на учениците со пречки во развојот, нивните родители се запознаени со напредокот во индивидуалниот образовен план и со учество на родителите се ревидираат целите што треба да се постигнат.</p> <p>Според поголемиот број од испитаниците, тие сметаат дека наставниците редовно го проверуваат знаењето на учениците и им даваат повратна информација за напредокот и постигнувањата на нивното дете. Исто така и голем процент од учениците сметаат дека наставниците редовно им даваат повратна информација за напредокот и постигнувањата.</p> | <p>Евиденција за остварени средби и соработка со родителите (приемен ден, родителски средби, индивидуални посети)</p> <p>Увид во евидентните листови<br/>Електронски дневник<br/>Ученички свидетелства<br/>Ученичко досие (изработки, чек листи, контролни задачи, писмени работи, тестови, и сл.)</p> <p>Анкетни прашалници за наставници и родители</p> | Многу добар        |

**Воочени јаки и слаби страни од извршената самоевалуација**

| <b>ПОДРАЧЈЕ 3</b>                            | <b>Учење и настава</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Јаки страни</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Се дозволува наставникот да биде креатор на наставата, но во рамките на програмата;</li> <li>- Училиштето во целост го поддржува и помага осовременувањето на квалитетот за реализација на наставните планови и програми од страна на наставниците;</li> <li>- Опфатеност и успешно работење (многубројни награди и постигнати резултати) во воннаставните активности;</li> <li>- Комплетни годишни, тематско - процесни и дневни оперативни планови;</li> <li>- Примена на повеќе техники, стратегии и инструменти за оценување и самооценување;</li> <li>- Изработка на унифицирани дневни оперативни планови;</li> <li>- Континуирана соработка со родителите</li> <li>- Наставниците со учениците се однесуваат на начин што промовира почитување, помош, соработка и разбирање;</li> <li>- Сеопфатна соработка меѓу наставниците и стручната служба;</li> <li>- Избор на најдобар ученик – првенец на генерацијата;</li> <li>- Наставниците ги поттикнуваат учениците самостојно и критички да размислуваат, соработуваат и решаваат проблеми;</li> <li>- Со пандемијата Ковид 19, учењето на далечина дава поттик за креативност на учениците и наставниците;</li> <li>- Јавно и транспарентно оценување;</li> <li>- Редовно информирање на Советот на родители, како и локалната самоуправа преку полугодишни и годишни извештаи;</li> <li>- Присуство на дефектолог во училиштето;</li> <li>- Се зголемува бројот на родители со позитивен став и мислење за програмите за учениците со посебни образовни потреби;</li> <li>- За потребите на учениците со посебни потреби, имаме опремено сензорна соба;</li> <li>- За потребите на учениците со физички хендикеп постои тоалет соодветен за нивните потреби;</li> <li>- За задоволување на интересите на учениците креирани се и училници на отворено, а за оние кои покажуваат афинитет кон истражувачката работа ја имаме Стаклената градина;</li> <li>- Во рамките на училиштето поткрепени од проектот на Британската амбасада, Училиште на 21 век, формиран е клубот Микро:бит за истражување во областа за критичкото мислење и решавање проблеми (КР РП);</li> <li>- За учениците кои покажуваат особен афинитет и способности кон спортските активности имаме Спортски клуб;</li> <li>- Учениците, училиштето го доживуваат како стимулирачка и мотивирачка средина која поттикнува интерес за учење;</li> <li>- Зголемено е учеството на родителите за подобрување на условите за работа и наставниот процес за сите ученици.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Слаби страни</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставните програми се преобемни;</li> <li>- Во зависност од новонастанатата ситуација (пандемија со Ковид 19), наставата од далечина делумно нуди алатки за непречено одвивање на наставниот процес;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>Идни активности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повеќе обуки од областа на инклузивност со цел навремено препознавање и подобрување на квалитетот на образованието на ученици со пречки во развојот;</li> <li>- Континуирана вклученост на родителите во воннаставните активности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## Подрачје 4: Поддршка на учениците

4.1 Свкупна грижа за учениците

4.2 Здравје

4.3 Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

4.4 Следење на напредокот

| Индикатор за квалитет                  | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                         | Ниво на евалуација |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>4.1. Свкупна грижа за учениците</b> | <p>Училишниот простор во самото училиште и неговата околина е безбеден за изведување настава. Училиштето согласно Законот за заштита од пожари и елементарни непогоди има изготвено правилник за заштита од пожари и елементарни непогоди (дел.бр.03-143 од 30.08.2010). Со овој правилник се пропишани мерки за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор.</p> <p>Во училиштето постојат документи како: „План за заштита и спасување“, Програма за оспособување на вработените од областа на заштитата од пожар (дел.бр.03-43/2 од 26.02.2002). Со овие документи се пропишани правилата за постапување во случај на елементарни незгоди и пожар. Во согласност со тоа, наставниците се обучени за употреба на ПП апарати од стручно лице и континуирано се изведуваат симулации за заштита од елементарни незгоди согласно планот и програмата коишто се изготвуваат на годишно ниво.</p> <p>Во училиштето, согласно законот, постојано се врши контрола и мерење на исправност на хидрантната мрежа, испитување на отпор на распростирање на заштитно заземјување на утичници, громобранско заземјување, изолација на ел.инсталација, за што постојат соодветни документи (потврди за извршена проверка од специјализирани фирми). Во текот на реализацијата на наставните содржини за стекнување на практични вештини, учениците понекогаш на часовите по некои од предметите (Хемија,ТО) користат заштитна опрема (ракавици, заштитни маски и очила). Инфраструктурата во училиштето (мебелот, скалите, подовите, кровот, прозорците, струјните места, дворот, итн.) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците (доколку во текот на учебната година, повремено се појават проблеми тогаш тие се решаваат тековно). За заштита на учениците</p> | <p>- Извршен увид кај правник на училиштето</p> <p>- Увид во Летописната книга</p> <p>- Одделенски дневници</p> <p>- Записници од Одделенски совети, Наставнички совети и Училишен одбор</p> <p>- Записник од индивидуални и разговори</p> | Многу              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | <p>од физички повреди постојано се укажува како тие да се однесуваат кон потенцијално опасните места (штекери, прекинувачи, компјутери, разводни кутии и надворешните шахти). Во училиштето постојат документи во пишана форма со кои се уредуваат проблемите од овој вид. Во нашето училиште има вработени кои поседуваат вештини за давање прва помош на ученици во случај на несреќни случаи во училиштето, но потребни се почести обуки од овој вид. Во текот на учебната година дел од учениците се обучуваат за давање прва помош како волонтери од страна на Црвениот крст на Општина Карпош.</p> <p>Во училиштето постои дежурство на наставници за време на одморите, при што дежурните наставници, за време на одморите и меѓу часовите водат грижа за безбедноста на учениците. Распоредот на дежурства на наставниците е истакнат на видно место. Заради заштита и превенција од КОВИД-19, на секој влез од училиштето учениците ги пречекува дежурен наставник, кој им мери телесна температура на учениците, се грижи учениците да ги дезинфицираат обувките и рацете, односно им помага на учениците да ги дезинфицираат рацете со дезинфекциско средство. Во училиштето има изготвено Кодекс на однесување на наставниците и учениците кој е истакнат на видно место во училиштето каде што може секој да го прочита. Кодексот и Куќниот ред на училиштето, според потребите се корегира. Во училиштето постои пишан документ (Закон за основно образование) во којшто се дефинирани сите облици на однесување, на децата и возрасните, кои се сметаат за психичко и физичко насилство (со особен акцент на облици на сексуално вознемирување на учениците). Училишниот тим за превенција од насилство, има изработено програма за работа и пишан документ во кој се дефинирани сите облици на однесување, во тој тим има членови од учениците и родителите. Во нашето училиште е забранет секаков облик на насилство манифестирано од страна на возрасните и учениците. Одделенскиот раководител разговара во врска со оваа тема, со учениците во паралелката, а на одделенските часови постојат определени теми од оваа област коишто се обработуваат преку Животни вештини.</p> <p>Постои и правилник за изрекување на педагошки мерки за агресивно однесување (Закон за основно образование). За решавање на овој тип на проблеми превентивно работи и Ученичката организација преку нејзини активности. Правилникот е достапен за наставниците, учениците и родителите (Закон за основно образование, Куќен ред.). Наставниците ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на детето, а на потребите и грижите на децата, им приоѓаат чувствително, грижејќи се за нивните права, приватност и достоинство.</p> <p>Активностите за заштита и безбедност на учениците се координирани со институциите во локалната заедница преку предавања од Министерството за внатрешни работи на Општина Карпош, потоа Центарот за социјални грижи, СОС - телефон и обезбедување на училиштето итн. Во текот на учебната година се реализираат предавања за Безбедност во сообраќајот, од</p> | <p>со учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увид во просторните капацитети</li> <li>- Интервју со стручната служба</li> <li>- Разговор со одговорните наставници за заштита од елементарни непогоди</li> </ul> | <p>добро</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>страна на стручни лица(СВР, Скопје). Во нашето училиште се реализираше <b>проектот Вештини за адолесценција, LionsQuest програма, со учениците од VI, VII и VIII одделение во учебната 2019/20 и 2020/21 со цел да се развијат кај децата вештини за адолесценција.Во тек е проектот,„Контраверзни прашања,,организиран од Институтот за човекови права,кој се реализира во учебна2021/22 год. со учениците од 1 до 9 одд.Проектот се реализира преку соодветни содржини од наставната програма.</b></p> <p>Училиштето има политика за забрана на пушење, конзумирање алкохол и дистрибуција и конзумирање на наркотични супстанции. Со реализацијата на воспитната компонента (на часот на одделенската заедница и преку работилници со стручни лица) учениците редовно се едуцираат како да се заштитат од современите пороци. Во училиштето не се доаѓа во алкохолизирана состојба, не се консумира алкохол и не се дистрибуираат и не се користат наркотични супстанции. За успешно справување со овие негативни појави учениците во училиштето се под надзор на Агенција за обезбедување, за време на наставата и воннаставните активности во училиштето, спортски и други видови на манифестации и настани. За таа цел, училиштето има пишани процедури (Закон за основно образование, Закон против пушење) според кои се дејствува при секое отстапување од нив. Во училиштето има истакнат знак „Забрането пушење“ на видни места.</p> <p>Училиштето располага со училишна кујна која е дадена под концесија на ДООЕЛ „Ванила Фуд“. Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им ја нуди на учениците, на тој начин што е назначен одговорен наставник, од одделенска настава, кој се грижи за изготвување на мени, а исто така, еднаш во текот на месецот се испраќа примерок храна од училишниот оброк во институциите надлежни за утврдување на квалитетот на храната. Храната што се дистрибуира во училишната кујна е со стриктно почитување на правилата за добра производствена и хигиенска пракса утврдена соЗакон за безбедност на храна, како и НАССР стандардите и Протоколите за заштита од Ковид. Со цел да се поттикнат и мотивираат учениците за здрав живот, во училиштето се води кампања за здрава исхрана меѓу учениците, се изработуваат проекти, се одржуваат предавања за здрава храна на часовите по Биологија и Вештини на живеење.</p> <p>Исто така во училиштето се води грижа и за учениците кои се со емоционални потешкотии, на тој начин што за успешно совладување на наставните содржини, наставниците изработуваат и доставуваат прилагоден ИОП. Во училиштето постои и „Клуб за ментално здравје,,кој што работи со учениците кои се со емоционални потешкотии преку работилници и предавања со физичко присуство и онлајн.</p> <p>Покрај соработката со учениците, наставниците и родителите, училиштето остварува соработка и со други релевантни организации како на пример: Завод за ментално здравје, Центар за слух и говори др.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       | <p>Нашето училиште води грижа за обезбедување на материјални средства за учениците од социјално - загрозените категории. На овие ученици им се обезбедува училишен прибор, кој е неопходен за следење на наставата, во текот на првото и второто полугодие.</p> <p><b>Општината Карпош за време на пандемијата обезбедуваше хуманитарни пакети(витамини,храна и облека) за ученици од основните училишта, од социјално-загрозени семејства.</b></p> <p>Во училиштето исто така се организираа продажни изложби во соработка со учениците, родителите и наставниците, а собраните средства се донираат за хуманитарни цели(поради Ковид пандемијата последните две години не се организираат вакви акции). Учениците од социјално загрозените семејства од нашето училиште имаат можност да учествуваат во воннаставни активности коишто бараат вложување на дополнителни средства, такашто, при организирање на приредби, натпревари, екскурзии, полуматурска прослава итн. училиштето во соработка со надворешни соработници, на овие ученици им обезбедува попуст за надоместокот што треба да се плати. Нашето училиште има голема поддршка и успешна соработка со организацијата на Црвениот Крст, Центарот за социјална работа, Невладини организации во спроведување на процедурите за грижа и помош на сите деца кои потекнуваат од социјално загрозени семејства.</p> |                                                                                                                                                                                                        |                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индикатор за квалитет | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Извори на податоци                                                                                                                                                                                     | Ниво на евалуација |
| 4.2. Здравје          | <p>Хигиената во нашето училиште е на задоволително ниво, иако може да биде и подобро. Во текот на учебната година во училиштето редовно се врши дезинфекција и дезинсекција од страна на Заводот за здравствена заштита.</p> <p>Според протоколите за заштита и превенција од КОВИД-19, површините и предметите кои почесто се изложени на допир од страна на вработените во училиштето и учениците се дезинфицираат на почетокот и на крајот на секоја смена, најмалку два пати на ден. Училиштето изготвува листа на сите површини што треба редовно да бидат чистени. Чистењето на училниците се врши пред почетокот на наставата и по завршување на сите училишни активности, со вода и сапун/детергенти со дезинфекциско средство кое дејствува на вируси според упатство на производителот. Во тоалетите постојано има течен сапун и почесто се чистат со задолжително водење евиденција за спроведеното чистење и дезинфекција со средство кое дејствува на вируси според упатство од производителот. Холовите, скалите и останатите заеднички простории се чистат почесто, додека учениците се на настава и по завршувањето на сите училишни активности.Во училниците и во тоалетите има истакнати предупредувања и плакати за хигиена и заштита од болести, а во училишниот хол се изложуваат и постери за заштита од заразни болести, вклучително и</p>             | <p>- Извршен увид кај домаќинот</p> <p>- Извршен увид кај правник на училиштето</p> <p>- Записник од индивидуалн и разговори со учениците</p> <p>- Увид во просторните капацитети</p> <p>-Плакати,</p> | Многу добро        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>вирусот Ковид 19). Генерално чистење се изведува за време на зимскиот распуст, т.е. полугодишен распуст и за време на летниот одмор. Во текот на годината за време на училишните акции – Ден на екологијата, Ден на планетата Земја, и др. од страна на учениците и вработените се организира чистење на училиштето и дворната површина околу него. Дворното место – зелената површина околу бистата и училиштето се одржува секојдневно од страна на техничкиот персонал и од страна на учениците и наставниците преку наведените акции (Ден на екологијата, Ден на планетата Земја и тн).</p> <p>Во училиштето се реализираат активности од проектот ЕКО - училиште (создавање на секојдневни еко патроли) кои што во текот на наставата ја следат и евидентираат хигиената во училниците.Редовна обврска на дежурните ученици е да водат грижа за хигиената во училиштето за време на одморите помеѓу часовите. <b>Во училиштето се спроведува општински проект „Еколошка револуција” во соработка со Пакомак: 0 – Отпад и 4 Селект за подигање на свеста кај учениците за поголема грижа за себе и околината преку селектирање и рециклирање на отпадот.Во соработка со ЕКО ЛОГИК се организираат активности од ВЕЛО училиште се со цел да го промовира велосипедизмот како безбеден,здрав и алтернативен начин на превоз за учениците.</b></p> <p>Што се однесува до превенција од болести, во училиштето постои посебна програма “Грижа за здравјето на учениците” во која се води евиденција за имунизација, стоматолошки прегледи, систематски прегледи и здравствена едукација на учениците со цел да се подобрат знаењата за превенција и заштита од различни заболувања,вклучувајќи и Ковид 19. За таа цел се повикуваат стручни лица, кои несебично се вклучуваат во реализацијата на здравствената едукација. Постои соработка со детскиот диспанзер Карпош во којшто се вршат систематски прегледи, редовни вакцинирања и контрола на заби, сето тоа евидентирано во дневниците на одделението во делот на здравствена заштита, како и кај стручната служба. Секоја учебна година се вршат санитарни прегледи на наставниците, а на секои две години задолжителен систематски преглед.</p> <p>Политиката на нашето училиште во однос на учениците со здравствени проблеми е насочена кон поголема соработка со родителите и информираност на учениците за текот на наставата, додека ученикот отсутува од редовната настава (во договор со наставникот се посочуваат одредени поважни сегменти од темите што ученикот треба да ги совлада по предметите) . По потреба се формира комисија за полагање на испити во случај на повеќе оправдани изостаноци (во законот за образование стои бројот на оправдани изостаноци кои може да ги има еден ученик и во кој случај би полагал испит по предметите). На учениците со здравствени проблеми им се дава помош од страна на наставниците за полесно совладување на предвидените, но пропуштени наставни содржини. Во случај на подолготрајно отсуство на учениците, се организира посета на болните деца (посетата ја</p> | <p>предупредувања и постери за хигиена и заштита од болести;</p> <p>-Протокол за реализација на воспитно-образовниот процес за заштита и превенција од КОВИД-19.</p> <p>- Интервју со стручната служба</p> <p>- Увид во одделенски дневници</p> <p>- Увид во евиденција на стручна служба</p> <p>- Увид во програмата за работа на Црвен Крст</p> <p>- Увид во посебната тетратка за систематски и стоматолошки и прегледи и</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                  | <p>врши одделенскиот раководител и стручната служба).</p> <p>Училиштето има училишна аптека за прва помош снабдена со соодветен материјал (вата, газа, ханзапласт, алкохол за рани, топломери, ), кои во одреден случај може да се покажат како превенција.</p> <p><b>Според констатација од наставниците, се утврди потребата од покривителна Прва помош и снабденост со повеќе медицински помагала.</b></p> <p>Со цел, подобрување на здравјето на учениците, организирани се повеќе хуманитарни акции, за собирање на стара облека и парични средства (коишто се распределуваат по потреба). Во текот на учебната година се организираа и продажни хуманитарни изложби (пред Ковидот), со изработки од самите ученици, а собраните средства се донираа таму каде што се најмногу потребни. Сите овие хуманитарни акции се забележани во одделенските дневници, во делот на општествено - корисна хуманитарна работа на учениците.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | редовна вакцинација на учениците                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индикатор за квалитет                                            | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                   | Ниво на евалуација |
| 4.3. Советодавната помош за понатамошно образование на учениците | <p>Во изборот на понатамошното образование на учениците, училиштето им помага така што ги информира за мрежата на средни училишта во градот и условите за упис на истите. Во прилог на тоа, училиштето им обезбедува на учениците јасни, точни и целосни информации за можностите за понатамошно образование. За таа цел се организираат активности и се користат промотивни материјали на соодветни средни образовни институции за добивање на нови точни информации (флаери, трибини, посети на средни училишта, посета на Саем на кариерата, кој се одржува секоја година и на кој саем сите државни и приватни средни училишта вршат презентации на свои штандови). Исто така, училиштето помага во организирање средби на ученици со претставници од средни училишта, што претставува дел од активностите на професионалната ориентација. Голем број на државни и приватни средни училишта вршат јавни презентации, во самото училиште, каде учениците се запознаваат со неговата образовна дејност, преку директни предавања, флаери, плакати, промотивен материјал и др. Преку јавните медиуми (дневни и неделни весници) учениците се информираат за објавениот годишен конкурс за упис во средните училишта и потребните услови за конкурирање. Исто така, по повод освоени државни и меѓународни награди, учениците имаат можност да конкурираат за добивање на ученички стипендии.</p> <p>За професионална ориентација на учениците (професионално насочување) училишниот психолог врши тестирање и испитување на способностите и интересирањата на учениците. Се остваруваат и индивидуални разговори со учениците. Во годишната програма постои програма за професионална ориентација на учениците изготвена од стручната служба. За одредени ученици се остваруваат и индивидуални разговори со родители, како помош за</p> | <p>- Извршен увид кај правник на училиштето</p> <p>- Записник од индивидуални и разговори со учениците</p> <p>- Увид во просторните капацитети</p> <p>- Записник од индивидуални и разговори со учениците</p> <p>- Интервју со стручната служба</p> <p>- Увид во</p> | Многу добро        |

|                           | <p>професионална ориентација на нивните деца (осебено за ученици со посебни потреби). Училиштето има договорени процедури за грижа на учениците со евентуални емоционални потешкотии коишто се манифестираат преку намалување на успехот, нередовност во наставата, проблеми во социјализацијата и сл., без оглед на изворот (семејно насилство, семејна негрижа, развод на родителите, болест во семејството итн). Стручната служба е обучена да им помогне преку разговори, советувања или работилници, и на учениците, и на родителите во вакви ситуации и да ги упати понатаму до одредени релевантни институции. Училиштето за грижа и следење на учениците со емоционални потешкотии, по потреба, соработува со релевантни институции, како што се: здравствени институции, Центар за социјална работа, полиција и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | документацијата на психологот                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индикатор за квалитет     | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ниво на евалуација |
| 4.4. Следење на учениците | <p>Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на сите ученици, како и за нивниот интелектуален, социјален и емоционален развој. Постигнатиот успех и поведението на учениците по квартали редовно се евидентира во педагошката документација (дневник на паралелката, евидентен лист, главна книга, свидетелство). Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, раководителите на паралелките, наставниците и родителите за постигањата и напредокот на учениците. Наставниците подготвуваат редовни извештаи по квартали за својата паралелка врз основа на индивидуалните евиденции за напредокот и постигањата на учениците. Изготвените извештаи по паралелки се доставуваат на увид кај стручната служба, а истите се целосно достапни за сите други наставници, за родителите и за самите ученици. Родителите најмалку 4 пати во текот на годината се информирани за напредокот на нивните деца на општи родителски средби (реализирани со физичко присуство и онлајн), а покрај тоа се информираат по електронски пат или на приемните денови на наставниците (еднаш неделно) и родителски отворени средби што беа реализирани до март, 2020 (се организираат најмалку 3 пати во годината).</p> <p>Успехот на учениците се следи континуирано во текот на целата учебна година, преку формативно и сумативно оценување. Наставниците имаат бележници за следење на напредокот на учениците во кои ги забележуваат постигањата преку усни одговори, писмени работи, проекти, наставни листови и други активности. Изработките на учениците се чуваат во ученички портфолија. Напредокот на учениците се следи во дневникот на паралелката, е-дневник и ученичко портфолио. Учениците кои покажуваат солиден успех и висок пласман на натпревари се наградени од училиштето со пофалници.</p> <p>Во рамки на Годишната програма на училиштето има Програма за работа со надарени</p> | <p>Евидентни листови за следење на постигањата на учениците (наставнички бележници);</p> <p>Дневник на паралелката;</p> <p>Извештаи и анализи;</p> <p>Педагошка евиденција и документација;</p> <p>Правилник за видовите на пофалби, награди и педагошки мерки;</p> <p>Годишна програма за</p> | Многу добро        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ученици, а училиштето нема процедури и програми за следење на надарени ученици. За учениците со потешкотии, односно пречки во развојот и со посебни образовни потреби, наставниците има изработено Индивидуален образовен план кој е доставен и кај стручната служба.</p> <p>Изработен е Правилник за видовите на пофалби, награди и педагошки мерки што добро функционира и има ефекти.</p> <p>Советот на родители редовно се информира за постигнатиот успех и поведението на учениците во текот на годината по завршување на тримесечијата, полугодието и на крајот од учебната година.</p> <p>Доколку ученикот преминува во друго училиште се почитува целосно процедурата за испишување ученици од училиштето и запишување новодојдени ученици.</p> <p>Педагошко - психолошката служба изготвува анализи за постигнатиот успех и поведението на учениците на крајот од првото тримесечие, полугодие и третото тримесечие, а на Наставнички совет се утврдува постигнатиот успех и поведението на учениците на крајот од учебната година. Резултатите од анализите се користат за подобрување на воспитно-образовниот процес.</p> | <p>работа на Совет на родители; Евиденција на заминати или новодојдени ученици (преведници и др.); Анализи за постигнатиот успех и поведението на учениците на крајот од првото тримесечие, полугодие и крај година</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Клучни јаки страни:**

- Ефективни форми и активности што се користат за обезбедување на грижа, благосостојба и заштита на машките и женските деца, вклучувајќи ги и оние со посебни образовни потреби, иако секогаш има простор за напредување во оваа област;
- Во училиштето постои тим одговорен за превенција од насилство со соодветна програма за работа со цел на намалување на врсничкото насилство и малолетничкото престапништво;
- Постои добра соработка со институции (Детски диспансер Карпош, Црвениот крст на општина Карпош, Центар засоцијални грижи, ПС Карпош и СВР Скопје, Центарот за социјални грижи, Центар за слух и говор, средни училишта и др.);
- Се организираат хуманитарни акции за помош на ученици кои потекнуваат од социјално загрозени семејства;
- Училиштето ја поддржува инклузивноста;
- Има дефектолог и опремена Сензорна соба во училиштето за интеграција, стимулација, смирување и поттикнување позитивно однесување кај ученици со попреченост во психофизичкиот развој;
- Училиштето ги идентификува, следи и презема соодветни мерки за поддршка на учениците со физички и ментални здравствени проблеми и ученици со посебни образовни потреби;
- Во училиштето за поддршка на учениците со физички и ментални здравствени проблеми и ученици со посебни образовни потреби се вклучени и образовни асистенти;
- За задоволување на интересите на учениците креирана е училница на отворено, а за истражувачки работи стаклената градина;
- Училиштето им помага на учениците во изборот на нивното понатамошно образование;
- Училиштето води евиденција за напредокот на учениците, нивната редовност и поведение. Истата по потреба е достапна за наставниците, родителите и учениците.
- Училиштето ги информира учениците и родителите за давање поддршка од страна на стручната служба што истата квалитетно ја извршува.

**Слабости:**

- Недоволна обученост на наставниот кадар за давање прва помош на ученици при несреќни случаи;
- Недостаток на технички персонал за поквалитетно одржување на хигиената во училиштето;
- Незаинтересираност на родителите за постигањата на децата со слаб успех и на учениците со слабо поведението;

**Идни активности: приоритети од ова подрачје кои можат да бидат вклучени во Развојниот план на училиштето**

- Обука на училишниот кадар за давање прва помош на ученици при несреќни случаи;
- Барање за 1 ново вработување во технички персонал (хигиеничар)  
Превземање на активности за поголема вклученост во воспитниот и образовниот процес на родителите на децата со послаб успех и слабо поведение..

## Подрачје 5: Училишна клима и односи во училиштето

5.1 Училишна клима и односи во училиштето

5.2 Промовирање на постигањата

5.3 Еднаквост и правичност

5.4 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

| Подрачје бр.5 : УЧИЛИШНА КЛИМА |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Број на подрачје               | Индикатор на квалитет                                              | Теми                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1                            | Училишна клима и односи во училиштето                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- углед/имиџ на училиштето</li><li>- Кодекс на однесување</li><li>- Училишна клима</li><li>- Поведение и дисциплина во училиштето</li><li>- Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавање проблеми</li></ul> |
| 5.2                            | Промовирање на постигнувањата                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- промовирање на личните постигнувања на учениците</li><li>- Промовирање на постигнувањата во има на училиштето</li></ul>                                                                                             |
| 5.3                            | Еднаквост и правичност                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Познавање и поттикнување на правата на децата</li><li>- Еднаков и правичен третман на сите ученици</li><li>- Прифаќање и промовирање на мултикултурализам</li></ul>                                                 |
| 5.4                            | Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница | <ul style="list-style-type: none"><li>- соработка на училиштето со родителите</li><li>- Соработка со општината и со урбаната заедница</li><li>- Соработка со деловната заедница и со граѓанскиот сектор</li></ul>                                           |

| Индикатор за квалитет                                   | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ниво на евалуација |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>5.1.Училишна клима и односи во училиштето</b></p> | <p>Основна мисија на нашето училиште е да образува и да воспитува ученици, кои ќе бидат носители на напредокот, воопшто. Ние немаме предрасуди и бариери, нашето училиште ги отвора вратите на секое дете, без разлика, без оглед на неговата етничка и верска припадност, кое сака да зачекори во иднината на новото време. Наша визија е да се стремиме да создаваме современо училиште. Нашето училиште ќе биде расадник на нови и современи генерации во кои ќе се втемелуваат знаења, навики и способност, генерации што ќе знаат како да си овозможат подобра иднина.</p> <p>* Голем број од наставниците во нашето училиште наставата ја изведуваат професионално, квалитетно и амбициозно. Овој начин на работа придонесува да се постигнат високи образовни резултати, во областа на наставните и воннаставните активности, со што се зголемува угледот и имиџот на училиштето.</p> <p>* Училиштето се грижи за здравјето, безбедноста на учениците, ја подржува инклузивноста, мултикултурализмот, родова сензитивност. Училиштето има обврска да води грижа и за здравјето на учениците и ги информира учениците за важноста на здравјето во целина и тоа: физичко здравје –(лична хигиена, храна и исхрана, зразни болести, сексуални болести, безбедност и прва помош, , дрога, алкохол, пушење, физички вежби...) ; ментално здравје – (развој на самодоверба, самопочитување, почитување на различностите, толеранција..) ; социјално здравје-(грижа за здрава средина, комуникација, одговорност, добри односи на сите релации...)</p> <p>Некои задачи и содржини од ова подрачје се реализираат и по одделни предмети (физичко и здравствено образование, природни науки, вештини за живеење....)</p> <p>Во рамките на ова подрачје се организираат систематски прегледи за учениците задолжителна вакцинирање – имунизација, прегледи од логопеди, аудиолози, систематски преглед на заби , се организира целосна или делумна исхрана на учениците, се води грижа за хигиенските услови во училиштето,се организираат спортски активности, зимовање, летовање, екскурзии, излети во природа.</p> <p>Согласно законот за основно образование во училиштето се организираат и трибини и предавања во соработка со стручни лица, доктори од Здравствениот дом на Република Македонија. За подобра заштита во училиштето се организираат интерни предавања и работилници за здрава храна, хигиена, здравствена заштита, правилно користење на сонцето итн..</p> <p>Училиштето особено води грижа за правилна исхрана на учениците (организирана ужинка и топол оброк).</p> | <p>- Изложен во наставничката канцеларија и во помошните простории, достапни за сите наставници</p> <p>- Статутот на училиштето се наоѓа кај секретарот на училиштето по кој се раководиме</p> <p>- Куќен ред изложен во училниците, во одделенскиот дневник на секоја паралелка</p> <p>- Документација на Стручна служба</p> <p>- анкетни листови</p> <p>-Распоред на Еко патролите изложен во наставничката</p> | <p>Многу добро</p> |

Секоја учебна година во училиштето се организира ученичко осигурување на доброволна основа од родителите на учениците. За одржување на хигиената во училиштето се грижи техничкиот персонал, наставниците,и учениците (Еко патрули) кои преку претходно изготвен распоред еко патрулите вршат увид за хигиената на училниците и на училишниот двор. Членовите на младинската и детската организација преку реализирање на ЕКО-проекти кои се спроведуваат во училиштето имаат за цел да ја зголемуваат еко свеста кај секој ученик.

\* Мултикултурализмот во наставата се планира преку програмските подрачја предвидени за изучување согласно наставниот план и програма по наставните предмети. Училиштето се грижи и има подеднаков третман за сите родови структури.

\*Училиштето има усвоен кодексот на однесување како и Правилникот за одговорност на вработените, при вршење на работните задачи. Правилникот содржи принципи, правила и обврски на однесување на сите структури во училиштето и постои одредена процедура. Кодексот не е наметнат и изработен од самите наставници и поставен на видни места во училиштето, во наставничката канцеларија и училниците. Во рамките на Кодексот на однесување, учениците ги знаат своите права, но не ги исполнуваат доволно своите обврски.

\*Училиштето поддржува секаков вид на партиципација од страна на родителите и заедницата во училишниот живот. Се поттикнуваат родителите да учествуваат во разни заеднички активности во училиштето, (хуманитарни продажни базари, приредби за патрониот празник на училиштето, организирање на посети)

Родителите навремено се информирани за напредокот на своето дете и доколку има некој проблем со ученикот во однос на учењето или однесувањето се изнаоѓа заедничко решение за надминување на истиот. По спроведената анкета за прашање “Училиштето Ве информира дека применетите Наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО”, од анкетираниите 77.4% се изјасниле дека се согласуваат, 24.9% делумно се согласуваат и 9.4% дека не се согласуваат.

На прашањето “Со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален образовен план (ИОП). “21% од нив одговориле дека делумно се согласуваат,а 79.8% одговориле дека доволно се согласуваат, додека 7.6% не се согласуваат.

За прашање “Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички

канцеларија и во помошните простории, достапни за сите наставници

-Дневник за водење евиденција за констатирана хигиена на Еко патрулите

Правилникот за одговорност на вработените, при вршење на работните задачи.

Директор и секретар

Анкета и графички приказ

активности, воннаставни активности)”, 76.8% се изјасниле дека се согласуваат, додека 23.5% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 11.2% не се согласуваат.

На прашањето “Сите ученици учествуваат во воннаставните активности (секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности”, 66.5% се изјасниле дека се согласуваат, додека 22.9 % изјавиле дека делумно се согласуваат, а 15.7% не се согласуваат.

За – “Ученичкиот парламент (ученичка заедница) учествува во изработка на програми, извештаи, анализи, развојни документи на училиштето”, 66.7% се изјасниле дека се согласуваат, додека 24.4% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 13.1% не се согласуваат.

За – “Училиштето ги идентификува и дава поддршка на учениците со потешкотии во учењето, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби”, 79.3% се изјасниле дека се согласуваат, додека 17.5% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 11.8% не се согласуваат.

На прашањето “Се подобруваат постигањата и успехот на учениците преку реализација на редовна и дополнителна настава”, 73.7% се изјасниле дека се согласуваат, додека 27.5% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 11.7% не се согласуваат.

За – “Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и превзема мерки и активности за подобрување на состојбата”, 82.8% се изјасниле дека се согласуваат, додека 20.5% изјавиле дека делумно се согласуваат.

Во реализација на наставата и воннаставните активности се употребува ИКТ - информатичко компјутерска технологија во наставата (компјутер, ЛЦД, интернет), 63.8% се изјасниле дека се согласуваат, додека 30.3% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 7.8% не се согласуваат.

За прашање “Учениците успешно ги усвоиле наставните содржини во услови на пандемија”, 65.1% се изјасниле дека се согласуваат, додека 19.8% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 22.6% не се согласуваат.

За – “Во училиштето се води грижа за правата на децата, 78.8% се изјасниле дека се согласуваат”, додека 10.4% изјавиле дека делумно се согласуваат.

За – “Сите ученици, родители, наставници без разлика на способностите, родот, социјалната припадност и вера се чувствуваат безбедни и прифатени во училиштето”. 85.3% се изјасниле дека се согласуваат, додека 14.5% изјавиле дека делумно се согласуваат.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>За прашањето “Вработените се грижат за однесувањето на учениците при приемот во училиште, за време на одморите и заминувањето на учениците”, 77.2% се изјасниле дека се согласуваат, додека 25.5% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 10.4% не се согласуваат.</p> <p>За – “Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации и навреди помеѓу соучениците”, 58.4% се изјасниле дека се согласуваат, додека 29% изјавиле дека делумно се согласуваат.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Индикатор за квалитет                 | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ниво на евалуација |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Училишна клима и односи во училиштето | <p>* Училиштето води политика на заемно почитување и рамноправен третман на сите структури што учествуваат во училишниот живот. Во училиштето постои професионална соработка меѓу вработените. Раководниот и наставниот кадар имаат важна улога во одржувањето на добра атмосфера во училиштето што се гледа од нивното однесување со другите вработени, учениците и други посетители на училиштето.</p> <p>Од спроведената анкета за климата во училиштето .од анкетираниите наставници, 42.6% сметаат дека климата меѓу вработените е позитивна, 27.8% сметаат дека има делумна соработка, 12.9% се изјасниле дека нема соработка меѓу наставниците.</p> <p>Ученици во училиштето без оглед на способностите, родот, етничката припадност, верата и потеклото, се чувствуваат прифатени од возрасните и од своите соученици.</p> <p>Во училиштето постои добра атмосфера за работа во текот на наставните часови и воннаставните активности. За безбедноста на учениците постојано се грижат сите вработени (стручна служба, директор, наставници и задолжителното обезбедувањето (Патрол) кое е избрано од страна на Советот на родители .Во текот на учебната година, пред почеток на часовите и за време на големиот одмор, наставниците спроведуваат дежурства помогнати од обезбедувањето, а се со цел поголема безбедност на учениците. Своите дежурства наставниците ги извршуваат, придржувајќи се кон претходно подготвениот распоред за дежурства кој е истакнат во наставничка канцеларија. Наставниците и обезбедувањето на училиштето, за безбедноста на учениците, се грижат не само во училиштето, туку и за време на воннаставните активности кои се спроведуваат надвор од училиштето. За учениците се организираат предавања од страна на полициски службеници, а им се прикажуваат и филмови за безбедно движење и однесување во сообраќајот.</p> | <p>- Статутот на училиштето се наоѓа кај секретарот на училиштето по кој се раководиме</p> <p>- Куќен ред изложен во училниците, во одделенскиот дневник на секоја паралелка</p> <p>- секретарот на училиштето</p> <p>- анкетни листови</p> <p>Распоред на дежурства за наставниците од</p> | мн. добро          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>* Пример за позитивна мотивација на учениците, е праксата каде во текот на учебната година на секое тримесечје, на полугодие Одделенскиот совет по предлог на одделенскиот раководител и во консултација со предметните наставници, пофалуваат ученици од секоја паралелка, од VI до IX одделение.(добиваат пофалници)/За карјот на учебната година се пофалува еден ученик по паралелка кој добива пофалница. Се пофалуваат ученици за постигнатиот одличен успех, примерно поведение и коректен однос кон учениците, наставниците и кон сите вработени во училиштето. *За учениците кои некоректно се однесуваат по било која основа, или кои не го почитуваат Куќниот ред во училиштето, одделенскиот раководител, како и Одделенскиот совет изрекуваат соодветни педагошки мерки, според правилникот за педагошки мерки според Законот за основно образование. Одделенскиот раководител е должен за изречените педагошки мерки да изготви решенија. Училиштето изготви правилник за правилно користење и употреба на РС компјутерите и сините лап топи. *Кон крајот од завршувањето на основното образование од учениците од IX одделение, по предлог на одделенските раководители и од предметните наставници, се предлага по еден пофален ученик од секоја паралелка, од кои се избира првенец на генерација. Комисијата, во состав од предметни наставници и стручната служба, придржувајќи се на правилникот со претходно изградени критериуми, ученикот со најголем број постигнати успеси, односно поени, го прогласува за првенец на генерацијата.</p> | <p>предметна и одделенска настава</p> <p>Записници од одделенски совети</p> <p>Записници од работата на ТУИ-Тимот за училишна интеграција</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Индикатор за квалитет      | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Извори на податоци                                                                                                                           | Ниво      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Училишна клима и односи во | <p>*Во училиштето на транспарентен начин се избира Ученичката заедница (тајно гласање, избирачки ливчиња). Во текот на престојот во училиштето учениците имаат можност и се мотивираат да детектираат и даваат свои идеи за надминување на одредени проблеми со кои се соочуваат, се мотивираат да донесуваат одлуки и да даваат свој придонес за создавање на позитивна клима во училиштето. Оваа активност учениците ја реализирааат преку состаноците на Ученичката заедница, на одделенските часови преку изучување на наставните содржини од животни</p> | <p>- Правилниик за надомест на учината штета врз компјутерската техника, училиштен мебел и друга опрема во училиштето- кај секретарот на</p> | мн. добро |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>училиштето</b> | <p>вештини, како и преку разгласната станица во училиштето,онлајн активности .</p> <p>Формиран е ученички парламент што го одразува етничкиот состав на училиштето. Тој во реализацијана својата програма добива поддршка од училиштето (менторска, логистичка, материјална итн.). Учениците навремено и целосно се информирани од ученичката заедница за сите работи што се од нивни непосреден интерес и учествуваат во решавањето на проблемите и донесувањето одлуки во врска со тие работи.</p> | <p>училиштето</p> <p>-изборен материјал од формирање на ученичка заедница</p> <p>-програма за работа и извештаи на Ученичката заедница,</p> <p>Критериуми за прогласување првенец на генерација</p> <p>- анкетни листови</p> |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Индикатор за квалитет                 | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Извори на податоци                                                                                  | Ниво на евалуација |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>5.2 Прововирање на постигањата</b> | <p>Училиштето става акцент врз постигањата на учениците преку промовирање на личните постигања на учениците. Средината за учење е успешно организирана, благодарение на големите залагања на наставниците, а воедно се поставуваат јасни и високи очекувања во однос на образовните постигања. Сите трудови на учениците за нивните постигања во однос на наставата се наоѓаат кај наставниците, изложени се во кабинетите, во училишниот хол и јавно се објавуваат на чилиштен разглас. На тој начин се постигнува поголема мотивација кај учениците за натамошно надоградување, како и за учество на натпревари, по сите наставни предмети. Училиштето ги поттикнува и мотивира учениците преку јавно истакнување на пофалени и наградени ученици преку училишниот разглас, доделува пофалници и дипломи изработени од училиштето. Учениците своите трудови ги изложуваат и на</p> | <p>-Годишна програма на ООУ “Вера Циривири-Трена”</p> <p>- Евидентни листови</p> <p>- Е-Дневник</p> | мн. добро          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>организираните продажни изложби, продажни изложби од хуманитарен карактер, преку Саеми на знаење и активности кои се спроведуваа по повод Патрониот празник на училиштето. Сите активности и постигнувања на учениците се објавуваат на веб-страната на училиштето, веб-страната и во урбаниот весник на општина Карпош.</p> <p>Идентификација на надарените ученици најчесто се врши од страна на психологот во училиштето, преку извршени анализи (тестирање) на учениците. Учениците, во соработка со нивните родители, се упатуваат на додатни часови по одредени наставни предмети, а сè со цел за проширување на нивните знаења, способности и вештини. Училиштето надарените ученици ги промовира на тој начин што наставниците даваат свои мислења и препораки, до општината Карпош, за користење на стипендии, како и мислења до други институции. За добивање стипендии учениците добиваат препорака од Одделенскиот раководител и предметните наставници по предметите за кои имаат посебни афинитети.</p> <p>Училиштето гради клима на поттикнување на наставниот кадар и учениците да земаат учество на натпревари. Училиштето подржува организирање училишни натпревари. Постојат потешкотии од финансиски аспект за натпреварите кои се одржуваат надвор од градот.</p> <p>Учениците ги промовираат сопствените успеси, во име на училиштето, со земање учество во разни ТВ емисии, "Свон" на МРТВ, дневниот печат и сл. Добиените награди (дипломи, признанија, пофалници, пехари, медаљи) изложени се во училниците и во училишниот хол.</p> | <p>WEB страна на училиштето;<br/>списание Урбан Карпош</p> <p>Списание Карпош ин, Наш свет,</p> <p>Во хол и во канцаларија, во училници</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Индикатор за квалитет | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Извори на податоци                                                                | Ниво на евалуација |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                       | <p>* Стручната служба, наставниците и сите вработени ги знаат и почитуваат правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. На одделенските часови и преку разни трибини и состаноци на ученичката организација, учениците се информирани за своите права и обврски, а пак на родителските средби за правата и обврските на децата се информираат родителите на кои воедно им се укажува дека дел од учениците не ги извршуваат во целост своите обврски.* Сите ученици, без оглед на својата национална припадност, подеднакво учествуваат во наставата и во воннаставните активности во зависност од своите интереси. Вработените во</p> | <p>дневник за работа</p> <p>интервју со педагог</p> <p>фотографии од приредби</p> | <p>мн. добро</p>   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| <p><b>5.3 Еднаквост и правичност</b></p> | <p>училиштето поеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничка припадност, вера, социјално потекло и еднаквост како и кон децата со посебни потреби кои активно се вклучени во наставата. Еден од критериумите од стручната служба и директорот на училиштето при посетата на часовите е да увиди колку наставниците имаат еднаков третман и приод кон сите ученици. Од направените увиди констатирано е дека наставниците еднакво се однесуваат кон секој ученик- не прават никаква разлика по никаков однос. Наставниците стручно се усовршуваат за работа со деца со посебни потреби (инклузија – наставници и стручна служба), емоционално ранливи групи организирано од Општина Карпош, како и на стручен актив во училиштето.* Учениците се запознаваат со разни култури преку организирани трибини од страна на стручни лица, учество на ученици во дебати организирани од страна на невладината организација. Мултикултурно ги едуцираме учениците преку соработка со друго училиште. Со спроведување на интегрирани часови по одредени наставни предмети како и преку содржините што се изучуваат од изборните предмети- посети на верски објекти од другите култури, работилници на одделенските часови, Животни вештини, Вештини за живеење каде позитивно се вреднуваат и промовираат родовата, етничката, верска и културна различност во нашата држава и пошироко. Со тоа се учат да ги почитуваат сите нации, вери, традиции, култури и да знаат да се справат со дискриминација.Проектот МИО -мултиетничка интеграција во образованието со планирани активности е составен дел од годишните програми на наставниот кадар.Преку реализирање на заеднички активности со партнер училиштето „Братство“ учениците се стекнат со знаења,ставови и вештини за ефективно функционирање во едно плуралистичко демократско општество.</p> | <p>Записник , Извештаи од активности на ТУИ</p> |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

| <p><b>Индикатор за квалитет</b></p> | <p><b>Констатирана состојба</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Извори на податоци</b></p>                                                                                       | <p><b>Ниво на евалуација</b></p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p><b>5.4 Партнерски</b></p>        | <p>Во нашето училиште постојано се организираат индивидуални и групни родителски средби кои се одржуваат на секое тримесечје, полугодие , а во текот на учебната година по потреба и вонредни родителски средби. Се спроведуваат постојани средби и разговори со родителите за секој проблем во текот на учебната година. Се реализираат и формални средби со родителите на приемните денови на предметните наставници.</p> <p>Училиштето соработува со родителите и преку Совет на родители составен од</p> | <p>За секоја одржана родителска средба во секој дневник одделенскиот раководител води записник како и записници од</p> | <p>мн. добро</p>                 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>однос со<br/>родителите и со<br/>локалната и<br/>деловна заедница</b></p> | <p>делегирани родители од секоја паралелка кои се на транспарентен и демократски начин предложени и избрани од страна на родителите од паралелката.</p> <p>Советот на Родители со изготвена програма која е доставена во училиштето континуирано работи, одржува состаноци, решава, предлага.</p> <p>Работата на советот со планираните активности ја/го раководи претседателот на самиот Совет на родители.</p> <p>Родителите во оваа учебна година за постигнатиот успех на учениците се информираат не само преку наставниците туку и преку е-дневник каде што констатиравме дека во моментот се логирани поголем број на родители на училишно ниво (тој број е променлив). За тековните информации, родителите добиваат писмени известувања. Родителите (лекари, пожарникари, музичари, сообраќајци, пилоти) се поттикнути активно да се вклучат во наставниот процес преку презентирање на конкретна тема, за подготовка на конкурси, настап или преку посети на нивните работни места. Тоа го поткрепуваат добиените резултати од анкетите спроведени кон наставници, ученици и родители. Оваа учебна година беше организирано предавање на тема: „Здравјето и заштита на забите, трајни пломби – за или против“. Како и драмска претстава во рамките на МИО активности. Од спроведената анкета меѓу вработените во училиштето ( анкетирани 31) за- Дали се води грижа за правата на децата 96.8 % од анкетираниите се изјасниле дека се почитуваат правата , на прашање дали со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален образовен план (ИОП)- 96.8 % се изјасниле позитивно, за прашање дали училиштето нуди избор на повеќе од три изборни предмети според потребите и барањата на учениците , 100% се изјасниле дека се согласуваат.</p> <p>За прашање “Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности,воннаставни активности)”, 100% се изјасниле дека се согласуваат.</p> <p>За прашање дали “Училиштето го следи успехот, поведението и изостаноците на учениците по пол, наставен јазик и според развоен период”, 100% се изјасниле дека се согласуваат.</p> <p>За прашање дали училиштето ги идентификува и дава поддршка на учениците со потешкотии во учењето, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби, 96.8% се изјасниле дека се согласуваат,додека 3.2 % изјавиле дека делумно се согласуваат.</p> <p>За - “Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира</p> | <p>одржаните состаноци на Советот на родители, кои се наоѓаат кај директорот на училиштето</p> <p>-Записници од стручни служби</p> <p>- Анкетен прашалник за ученици ,родители наставници</p> <p>- Графички прикази од спроведени прашалници</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

причините за отсуство од наставата и превзема мерки и активности за подобрување на состојбата”, 96.8% се изјасниле дека се согласуваат, додека 3.2 % изјавиле дека делумно се согласуваат.

За - “Во реализација на наставата и воннаставните активности се употребува ИКТ-информатичко компјутерска технологија во наставата (компјутер, ЛЦД, интернет)”, 80.6% се изјасниле дека се согласуваат, додека 16.1% изјавиле дека делумно се согласуваат.

За – “Наставниците се достапни за разговор и консултации со родителите во определените приемни денови”, 100% се изјасниле дека се согласуваат.

За – “Во училиштето има пропишано процедури за постапување во случај на насилство, физички повреди и елементарни непогоди, , 93.5% се изјасниле дека се согласуваат, додека 6.5% изјавиле дека делумно се согласуваат.

За – “Во училиштето има поволна клима за работа и владеат позитивни меѓучовечки односи”, 90.3% се изјасниле дека се согласуваат, додека 3.2% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 6.5% кажаа дека не се согласуваат.

За – “Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации и навреди помеѓу наставниците и вработените”, 83.9% се изјасниле дека се согласуваат, додека 9.7 % изјавиле дека делумно се согласуваат, а 6.5% не се согласуваат.

За – “Училиштето реализира заеднички проекти со локалната заедница и/или проекти кои се реализираат во соработка со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО”, 90.3% се изјасниле дека се согласуваат, додека 9.7% изјавиле дека делумно се согласуваат.

За- “Сите ученици, родители, наставници без разлика на способностите, родот, социјалната припадност и вера се чувствуваат безбедни и прифатени во училиштето”, 93.5% се изјасниле дека се согласуваат, додека 6.5 % изјавиле дека делумно се согласуваат.

Од спроведената анкета меѓу родителите (анкетирани 53) за прашање “Училиштето Ве информира дека применетите Наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО”, 67.9% се изјасниле дека се согласуваат, додека 22.6 % изјавиле дека делумно се согласуваат, а 9.4% не се согласуваат.

За прашање “Со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален образовен план (ИОП)”, 66% се изјасниле дека се согласуваат, додека 26.4 % изјавиле дека делумно се согласуваат, а 7.5% не се согласуваат.

За прашање “Училиштето нуди избор на повеќе од три изборни предмети според потребите и барањата на учениците, )”, 56.6% се изјасниле дека се согласуваат, додека 26.4% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 17% изјавиле дека

Работен материјал од спроведена анкета

Графички прикази од спроведена анкета

не се согласуваат.

За прашање “Сите ученици учествуваат во воннаставните активности (секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности”, 60.4% се изјасниле дека се согласуваат, додека 30.2% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 9.4% изјавиле дека не се согласуваат.

За прашање дали училиштето успешно ги афирмира и промовира постигањата на учениците, 69.8% се изјасниле дека се согласуваат, додека 22.6% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 7.5% изјавиле дека не се согласуваат.

За прашање “Училиштето го следи успехот, поведението и изостаноците на учениците по пол, наставен јазик и според развоен период”, 69.8% се изјасниле дека се согласуваат, додека 24.5% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 5.7% изјавиле дека не се согласуваат.

За прашање “Се подобруваат постигањата и успехот на учениците преку реализација на редовна и дополнителна настава”, 67.9% се изјасниле дека се согласуваат, додека 26.4% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 5.7% изјавиле дека не се согласуваат.

За – “Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и превзема мерки и активности за подобрување на состојбата”, 83% се изјасниле дека се согласуваат, додека 15.1% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 1.9% изјавиле дека не се согласуваат.

За реализација на наставата и воннаставните активности се употребува ИКТ-информатичко компјутерска технологија во наставата (компјутер, ЛЦД, интернет), 57.7% се изјасниле дека се согласуваат, додека 34.6% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 7.7% изјавиле дека не се согласуваат.

За – “Сите ученици без оглед на способности, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето”, 82.7% се изјасниле дека се согласуваат, додека 13.5% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 3.8% изјавиле дека не се согласуваат.

За – “Училиштето го доживувам како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина”, 73.1% се изјасниле дека се согласуваат, додека 23.1% изјавиле дека делумно се согласуваат.

За – “Наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, логички да размислуваат, да даваат свои идеи, да заклучуваат, да поставуваат прашања и да го искажуваат своето мислење”, 78.8% се изјасниле дека се согласуваат, додека 19.2% изјавиле дека делумно се согласуваат.

За прашање “Наставниците се достапни за разговор и консултации со родителите во

Водење евиденција  
во дневниците и во  
Е-дневникот

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>определените приемни денови”, 84.6% се изјасниле дека се согласуваат, додека 15.4% изјавиле дека делумно се согласуваат.</p> <p>За – “Училиштето води грижа за ученици од социјално загрозени семејства, ученици со здравствени проблеми и ученици со емоционални потешкотии”, 71.2% се изјасниле дека се согласуваат, додека 23.1% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 5.8% изјавиле дека не се согласуваат.</p> <p>За – “Сите ученици, родители, наставници без разлика на способностите, родот, социјалната припадност и вера се чувствуваат безбедни и прифатени во училиштето”. 82.7% се изјасниле дека се согласуваат, додека 13.5% изјавиле дека делумно се согласуваат, а 3.8% изјавиле дека не се согласуваат.</p> <p>Училиштето зема учество во организирани активности во локалната средина и во други образовни институции со што го гради својот имиџ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Училиштето постојано соработува со локалната заедница преку организирање разни спортски натпревари. Се одржуваат и разни други манифестации: Еко-училница, Еко – проект, хуманитарни акции (дарување на крв на наставниците, облека), „Десетка за Карпош“, „Карпошова слава“, „Цветно дефиле- Ден на општината“, предавања од областа на здравството и здравата исхрана , манифестации од општината во кои земаат учество наши ученици. Вклучување на наш наставник во соработка со општина Карпош беа организирани предавања од областа на здравствена заштита за населението од општината.</li> </ul> <p>Организиран хепенинг на ниво на општината за деветоодделенците и свечано доделување на парични средства за првенците на генерација.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Индикатор за квалитет | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Извори на податоци                                                                                                                                                 | Ниво на евалуација |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Партнерски однос      | <p>Во текот на 2021/22 година училиштето ја издава кујната на фирмата „Ванила фуд“, која е избрана од страна на комисија од родители и наставници. Учениците имаат можност за користење појадок и ручек кој си го плаќаат родителите и ужинка која 50%од цената ја покрива Општина Карпош. и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематските прегледи, стоматолошки прегледи и имунизацијата на учениците се одвива во соработка со диспанзерот во Карпош.</li> <li>- Соработка со Институтот за европски образовни, социо-културни и економски политики ЕВРОПА ЗА ТЕБЕ Скопје.</li> </ul> <p>Целта на соработката е да се изгради партнерство во спроведување на конкретни проектни активности со намера да се остварат заеднички цели преку реализирање на</p> | <p>За секоја одржана родителска средба во секој дневник одделенскиот раководител води записник како и записници од одржаните состаноци на Советот на родители,</p> | мн. добро          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>со родителите и со локалната и деловна заедница</b></p> | <p>взаемни проекти во сферата на образовниот, економскиот, социо-културниот и општествениот живот.</p> <p>- Соработка со Првата детска амбасада „Меѓаши“. Запознавање со Конвенцијата за правата на децата, за активностите кои ги врши Првата детска амбасада „Меѓаши“. Проширување на знаењата на учениците за своите права и одговорностите.</p> <p>Нашето училиште континуирано е вклучено во образовните реформи со кои преку реализирање на проекти придонесуваат на квалитетот на наставата. Така сме вклучени во проекти со:</p> <p>-Амбасадата на Франција и Францускиот институт во Скопје, во соработка со Министерството за образование и наука на Северна Македонија. Отпочнат е голем проект за заживување на наставата по француски јазик во образовниот систем во земјава и во регионот.</p> <p>Кон крајот на учебната година се реализираат посети од средните училишта за нивна промоција пред претстојните уписи.</p> <p>Соработка со факултети- Филолошки Факултет- менторски часови Филозофски - група педагогија/психологија(стажирање)</p> | <p>кои се наоѓаат кај директорот на училиштето</p> <p>-Записници од стручни служби</p> |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Клучни јаки страни**

- Училиштето им дава можности на сите субјекти во образовниот процес активно да се вклучат и меѓусебно да соработуваат.
- Постигнати се значителни успеси на училиштето на општинско, државно и меѓународно ниво.
- Работната атмосфера и добрата соработка меѓу стручната служба, наставниците и другите вработени во училиштето овозможуваат позитивна клима во училиштето.
- Афирмација на училиштето преку активностите на наставниците и учениците

**Слаби страни**

- Поголема мотивација на родителите за вклучување во Е- дневникот и поголема активност и вклученост на родителите по било кој основ во училиштниот живот
- Непочитување на Кодексот на однесување во училиштето од страна на сите ученици и родители.

**Идни активности:** Преку насоки да се мотивираат родителите во полесно користење на е – дневникот.



## Подрачје 6: Ресурси

- 6.1. Сместување и просторни капацитети
- 6.2. Наставни средства и материјали.
- 6.3. Обезбедување на потребниот наставен кадар
- 6.4. Следење на развојните потреби на наставниот кадар
- 6.5 Финансиско работење на училиштето

| Бр. | Индикатор за квалитет                             | Теми                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Сместување и просторни капацитети                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Просторни услови;</li><li>• Искористеност на просторните капацитети.</li></ul>                                                                                                 |
| 6.2 | Наставни средства и материјали.                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала;</li><li>• Училишна библиотека;</li><li>• Потрошен материјал;</li></ul>                                        |
| 6.3 | Обезбедување на потребниот наставен кадар         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Број на вработени и соодветност на наставниот кадар;</li><li>• Ефективност и распоредување на кадарот;</li><li>• Стручната служба како поддршка на наставниот кадар.</li></ul> |
| 6.4 | Следење на развојните потреби на наставниот кадар | <ul style="list-style-type: none"><li>• Професионален и кариерен развој на наставниците.</li></ul>                                                                                                                     |

|     |                                   |                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5 | Финансиско работење во училиштето | <ul style="list-style-type: none"><li>• Транспарентност во планирањето и трошењето на училишниот буџет.</li></ul> |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Индикатор<br>за<br>квалитет                                       | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Извори на<br>податоци                                                                                       | Ниво на<br>евалуација |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p><b>6.1</b></p> <p><b>Сместување и просторни капацитети</b></p> | <p>Училишната зграда е од тврда градба и е изградена во 1962 година. Внатрешна површина на училиштето е 3189 м<sup>2</sup>, училишен двор 7787м<sup>2</sup> и површина на спортски терени 1180м<sup>2</sup>, површина под зеленило 4400м<sup>2</sup>, спортска сала 202 м<sup>2</sup> која во месец јули 2022 година ќе биде реновирана (молерисување, стругање и лакирање паркет)</p> <p>Дневниот престој е изграден во 1975 година. Направен е кос покрив во 1981 година, а се извршени поправки според потребите на објектот. Во 2021 година се интервенираше со реновирање на кровната конструкција.</p> <p>Училиштето располага со 20 училници, 7 училници за настава со продолжен престој 1 училница за продолжен престој (четврто одделение) 4 кабинети, 1 фискултурна сала, 1 библиотека современа кујна со трпезарија, административни простории за директор, психолог педагог, дефектолог секретар домаќин, медијатека, библиотека и сензорна соба (отворена 2019) Во училиштето има просторија за хаусмајстор, а располага и со магацин. Во училиштето има 20 санитарни јазли.</p> <p>Во училиштето во учебната 2021/2022 година се опреми кабинет по хемија со донација на МОН со претходно реновирање и довод на вода низ училницата односно кабинетот по хемија. Воедно се извршија и водоинсталаторски зафати во училницата која ќе биде кабинет по биологија и природни науки. Пред пандемијата истите училници беа кабинети по соодветните предмети, но не беа опремени со соодветна опрема. превземање. Кабинетот по хемија располага со маси за изведување на експерименти, столчиња, мијалници, плакари како и хемиски средства. Во неколку етапи добивме донација на нагледни средства од МОН, наменети за реализирање на наставата по физика, математика и природни науки. Заедничка просторија на наставниците е наставничката канцеларија. Големината на училниците е просечно по 50 м<sup>2</sup> само една училница и медијатеката се по 60 м<sup>2</sup>. Со ова може да констатираме дека големините на училниците соодветствуваат на бројот на учениците во паралелките.</p> <p>Поради големиот број на часови по физичко и здравствено образование, и постепено на една фискултурна сала, една училница е адаптирана како мини фискултурна сала за потребите на учениците од одделенска настава.</p> <p>На влезот на училиштето изградена е бетонска рампа за олеснет пристап на ученици со телесни пречки. Во 2020 година на приземјето во училиштето направен е тоалет за ученици со попреченост.</p> <p>Заради поголема безбедност и проодност на учениците, на тротоарите пред училиштето, има безбедносни столпчиња и електронска рампа со ограничување на брзината заради</p> | <p>- Годишна програма на училиштето;</p> <p>План на училишната зграда;</p> <p>- Документи кај секретар.</p> | <p>Многу добро</p>    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |             |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                | <p>безбедност во сообраќајот.</p> <p>Дел од активностите планирани во секциите како воннаставните активности се одвиваат во училиниците, а дел во и надвор на училишниот двор. За организирање и непречено одвивање на наставната програма, училиштето има јасен план и распоред со цел максимално искористување на училишните капацитети.</p> <p>Во склоп на училишниот двор има четири градини :</p> <p><b>Градина под фолија</b> подигната со помош на добиен гранд од МИО активности;</p> <p><b>Стаклена градина</b> направена со добиен гранд од Фонд за иновации и технолошки развој во соработка со МОН;</p> <p><b>ЕКО градина</b> од рециклиран материјал создадена од вредните раце на наставници, родители и ученици</p> <p><b>ЕКО училиница</b> за одржување на настава создадена со заедничка работа и мотивираност на наставниците ,учениците и родителите. и инклузивна училиница кои се на располагање на учениците и наставниците за реализација на наставата и воннаставни активности.</p> <p>Во училиштето ни недостасува адекватен простор за организирање на приредби, кој како недостаток тековно се наследува.</p> <p><b>ЗАКЛУЧОК!</b> Со добра организација, , наставниот кадар успешно ги реализира своите активности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |             |
| <p><b>6.2</b></p> <p><b>Наставни средства и материјали</b></p> | <p>Интервјуто со библиотекар укажува дека тој е задоволен од набавката на стручна литература во библиотечниот фонд и истиот има удел во документацијата за планирање и набавка на стручна литература. Вкупниот книжевен фонд изнесува 8149 примероци на книги белетристика, романи, поезија, лектури од I – IX одделение, легенди и преданија, монографии, книги за психолошка работилница, историски книги и др. Наставниците најмногу користат географски атлас, енциклопедии, речник на странски зборови, лексикони, историски книги, монографии, литература (прирачник за животни вештини) за одделенски час, македонска литература и други стручни книги. Од стручна литература за администрацијата секој месец (<i>hard copy</i>) се добива Прирачник за книговодство и правни работи и Службен весник (на интернет).</p> <p>Од 2021 година ,месец јуни се вовеле електронско евидентирање на книгите. Библиотечната евиденција се води и во инвентарна книга. Просторијата на библиотеката има 24м2. Фондот на книги постојано се дополнува со набавка од училиштето и донации од релевантни институции . Библиотеката соработува со други библиотеки и тоа со библиотеката „Карпош“, „Другарче“ и градската библиотека „Браќа Миладиновци“.</p> <p>Библиотеката има добиено голем број на благодарници, пофалници. Библиотекарот има изготвено Годишна програма за работа според која ги реализира предвидените активности. Библиотекарот доставува извештаи за работата во библиотеката, набавената</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пописни листи за наставни помагала;</li> <li>- Инвентар на книга на библиотеката ;</li> <li>- Годишна програма на училиште то</li> </ul> | Многу добро |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>литература и потребите за понатамошна набавка. Работното време на библиотеката е од 8.00 до 16.00 часот.</p> <p>Нашето училиште води грижа за обезбедување нагледни средства и компјутерска опрема која редовно се сервисира поради непречено одвивање на наставниот процес. На почеток на учебна година преку анкетирање на наставниците по активи во одделенска настава и секој предметен наставник се утврдува потребата од видови нагледни средства кои се неопходни за реализација на наставните содржини, па соодветно на тоа издвојува буџет за набавка на истите</p> <p>Наставниците се задоволни од нагледните средства со кои располага училиштето. Тие се служат со енциклопедии, стручна литература, други дополнителни учебници, прирачници, компјутери, телевизори ЛЦД ,материјали за практична работа, географски карти, историски карти, енциклопедии, плакати, торзо, микроскопи, музички инструменти,</p> <p>спортски реквизити за поквалитетна реализација на наставата. Наставните средства и помагала континуирано се обновуваат и надополнуваат</p> <p>Дополнително во периодот 2020/2022 неколку училници во училиштето се опремени со четири смарт табли. Се користат географски мапи, атласи, модели на органи, синтисајзер, пијано, лексикони и речници, геометриски тела, линеари, и др. За оние средства и материјали кои не можат да се најдат во училиштето наставниците прават сопствени изработки, користат изработки од учениците (проекти, есеи, истражувања) користат интернет и литература од сопствена библиотека.</p> <p>Опременоста на училиштето со наставни нагледни средства и други технички помагала е на задоволително ниво, според нормативот за нагледни средства . репер за тоа ни е задоволството на наставниците од нагледните средства со кои распола училиштето. Во интервју со домаќин/економ констатирано е дека набавките на потрошен материјал за училиштето се одвиваат плански и во потребните количини кои ги задоволуваат потребите</p> <p>Тој се обезбедува во одредено количество, сместен е во помошни простории на училиштето и истиот е во надлежност на домаќинот.</p> <p>Од потрошен канцелариски материјал за наставници најмногу се користи хартија, тонер за печатачот и креди. Исто така се набавуваат лепаци, мастило за печат, селотејп, шпенагли, маркери, хамери, сунѓери и др.</p> <p>Од средства за хигиена најмногу се набавува средства за дезинфекција и чистење на под, стакло и санитарии, хигиенски ракавици, виледи и други крпи, четки, жици, сунѓери, кофи и др.</p> <p>Училиштето планира и обезбедува потрошен материјал потребен за реализација на наставните и воннаставните активности.</p> | <p>- Годишен извештај на училиште то</p> <p>- Фактури за потрошен материјал.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>6.3.</b></p> <p><b>Обезбедување на потребниот наставен кадар</b></p> | <p>Наставниот процес во училиштето го реализираат 41 наставници ,19 наставници од одделенска настава(2 мажи ,17 жени),предметна настава 22 наставници(2 мажи , 20 жени),од нив 5 наставници доплнуваат од други училишта , педагог, психолог, дефектолог, библиотекар и директор.</p> <p>За реализирање на наставниот план и програма во училиштето е обезбеден доволен број наставници по секој предмет, со што воспитно-образовниот процес се реализира комплетно. Еден наставник 2021 година се здоби со звањето наставник-ментор. Стручната подготовка на наставниот кадар е во согласност со нормативите.Училиштето има пропишана процедура за организација и реализација на приправничкиот стаж. Наставниот кадар е квалификуван и способен за реализација на воспитно-образовниот процес, со континуирано стручно усовршување во склоп на обуките на МОН ,БРО - Локалната самоуправа,Заводот за Ментално здравје , ПМФ УСАИД и други. Во училиштето работи и дефектолог кој ги следи напредувањата и работата на децата со посебни потреби активно и заеднички ги изработува програмите за ИОП со наставниците.Во континуитет го следи развојот на учениците како и справувањето со девијантното однесување . Наставниците во училиштето ги поминаа сите обуки за деца со посебни потреби како во училиштето така и преку семинари од МОН и БРО ,Здруженија како и дополнителни семинари за напредно работење со компјутери како и дисеминација на истите.. Освен оваа активност во рамките на годишната програма се изработува посебна годишна програма за работа со надарени деца каде носител е училишниот психолог во соработка со наставниците. На секое тримесечје и редовни состаноци се следи напредокот кај учениците, а за истото имаме докази кои навреме се доставуваат кај психологот. Училишниот психолог врши тестирање за професионален развој на учениците од IX-те одделенија се со цел правилен избор за понатамошно образование. Од страна на директорот и стручната служба континуирано во текот на годината се врши посета и набљудување на часови кај одделенските наставници и предметните наставници. За истото училиштето располага со соодветна документација. Во случаи на отсуство на наставниот кадар ,училиштето има маеханизми за брза и соодветна замена.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Документи кај секретарот;</li> <li>- Досиеја на вработените;</li> <li>- Професионални досиеја на наставниот кадар;</li> <li>- Евиденција на посетени обуки и семинари;</li> <li>- Инструмент за набљудување на час;</li> <li>- Записници од посета на часови;</li> <li>- Професионални досиеја;</li> <li>- Правилник за приправнички стаж;</li> <li>- Програми за менторство;</li> <li>- Записник од менторите;</li> <li>- Разговори со директор и стручната служба;</li> <li>- Записници на Наставнички совет.</li> </ul> | <p>Многу добро</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| <p><b>6.4</b></p> <p><b>Следење на<br/>развојните<br/>потреби на<br/>наставниот кадар</b></p> | <p>Сите наставници изработуваат личен план за професионален развој и врз основа на личните планови се идентификуваат потребите на наставниците и се изготвува</p> <p>Програма за професионален развој на наставниот кадар. Наставниците добиваат можност да учествуваат на семинари организирани од страна на Бирото за развој на образованието и МОН. Исто така, согласно потребите за професионално усовршување на наставниот кадар и расположливите средства од буџетот, училиштето организира интерни обуки со надворешни обучувачи, односно во изминатите две учебни години, во училиштето беа реализирани следниве интерни обуки:</p> <p>Вебинар: Дигитален активизам: придобивки и алатки<br/>International Conference<br/>Persons with autism in the spotlight: support trough person – centered planning<br/>ЕДУИНО вебинар: Превртена училница – концепт, стратегии и потребни ресурси за спроведување<br/>ЕДУИНО вебинар: Оценување за време на хибридна настава - креирање рубрики како дел од формативното оценување<br/>ЕДУИНО вебинар: Креирање на интерактивни ресурси за хибридна и асинхрона настава за предучилишно и основно образование<br/>ЕДУИНО вебинар: Како да се воведат Целите за одржлив развој во наставата - практични примери и активности<br/>Основна обука за заштита и спасување<br/>ЕДУИНО вебинар: Дизајнерско размислување (design thinking) како наставен метод за ученици од основно и предучилишно образование<br/>Подготовка на Еразмус+ проекти клучна акција 1<br/>Подготовка на Еразмус+ проекти клучна акција 2<br/>Вебинар “Инклузивна училница во пракса”<br/>Обука - Спречување и борба против трговија со деца<br/>ЕДУИНО вебинар: Креативно учење преку игра за предучилишно и основно образование<br/>Autism Friendly Spaces<br/>ЕДУИНО вебинар: Училишна клима и курикулум – Градење на училишна клима и култура + сесија за Развој и воведување на слободни изборни предмети и воннаставни активности<br/>Инклузивно образование во Република Северна Македонија по повод 3 Декември – Меѓународен ден на лицата со попреченост<br/>ЕДУИНО вебинар: Мултидисциплинарна интеграција низ пример од предметот историја и општество</p> | <p>-</p> | <p>Многу добро</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Превенирање на насилното однесување меѓу учениците во основните одделенија</p> <p>ЕДУИНО вебинар: Превенција на осипување (drop-out prevention) на ученици од образовниот процес</p> <p>„Аларм за свест, вебинар</p> <p>Како да се самотивираме за поздрави навики во новата година,</p> <p>Како да справите со болка, оток и оштетена зглобна функција на коленото - вебинар</p> <p>Втора средба со ментори по биологија и природни науки за натпреварите 2022 година</p> <p>Како да се справиме со хиперактивните и импулсивни ученици</p> <p>Професијата на наставникот – од конструктивизам до форма на уметност</p> <p>Работилница за медиумска писменост –</p> <p>Менаџментот на знаење како фактор за функционален личен и професионален развој на наставниците</p> <p>Подобрување на компетенциите на наставниците за ефикасно информирање, комуницирање и едукација на родителите на учениците</p> <p>Конференција Поврзаноста меѓу добросостојбата на децата и нивните постигнувања</p> <p>„Пристапот заснован на човекови права за време на Ковид-19 кризата“</p> <p>Финансиска писменост</p> <p>Меѓународна конференција за образованието по математика, физика и сродни науки</p> <p>„Заштита од дискриминација, булинг и говор на омраза“</p> <p>Едуино вебинар-Вовед во формативно оценување</p> <p>Едуино вебинар-Вовед во педагошки пристапи кон инклузивно, дигитално и комбинирано учење за сите ученици</p> <p>Вовед во педагошки пристапи кон инклузивно, дигитално и комбинирано учење за сите ученици – Едуино вебинар</p> <p>Едуино вебинар-Вовед во наставни компетенции со технолошка поддршка на наставата</p> <p>Обука во врска со воведување на нова платформа за електронски уписи на ученици во средни училиштаСтручната служба континуирано го следи стручното усовршување на наставниците и нивното учество на обуки, семинари и конференции,а истите се евидентираат во Професионалното досие на наставниците.</p> <p>Работата на наставник - приправник ја следи ментор, кој на приправникот му дава соодветна стручна помош. Назначените ментори имаат изготвена програма за менторство.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>6.5 Финансиско работење во училиштето</b></p> | <p>Училиштето на состаноците на Училишниот одбор има донесено предлог за годишен финансиски план, кој се усвојува од основачот Општина Карпош. Училиштето има усвоен извештај на пописните комисији, усвоена завршна сметка и План за јавни набавки.</p> <p>Финансиското работење на училиштето се контролира преку Училишниот одбор. Завршните сметки се разгледуваат на седниците на Училишниот одбор. Училиштето ги информира органите и телата за училишниот буџет и трошење преку седници на Училишниот одбор, Наставнички совет и Совет на родители.</p> <p>Делот за материјални трошоци, комунални услуги и друго го покрива Министерство за финансии преку локалната самоуправа. Училиштето обезбедува средства преку издавање на фискултурната сала и училници за приватни часови по странски јазик и музичко. За финансиското работење училиштето ја информира локалната самоуправа преку Годишниот извештај за финансиско работење.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Годишен финансов план;</li> <li>- Годишни и полугодишни извештаи;</li> <li>- Записници од Наставнички совет, Училишен одбор и Совет на родители;</li> </ul> | <p>Многу добро</p> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

**Клучни јаки страни:**

- Училиштето ги исполнува условите за изведување на настава според нормативот.
- Училишната зграда има ознаки за излегување во случај на непогоди
- Во училишниот двор има адаптирано катче за одржување настава во надворешни услови (летна еко училница);
- Училиштето континуирано обезбедува потрошен материјал.
- Обученост на наставниците за внесување на ефективни иновации во наставата.
- Училиштето организира и го вклучува наставниот кадар во интерни и екстерни обуки.

**Слабости:**

- Училиштето се соочува со потешкотии при обезбедување замена за наставници кои отсутнуваат од работа подолго од еден ден (кратки боледувања) заради административни процедури при барање согласност од основачот и начин на пријавување на замената преку посредување во агенција за вработување;

**Идни активности: приоритети од ова подрачје кои можат да бидат вклучени во Програмата за развој на училиштето**

- Континуирана набавка на стручна литература и лектирни изданија;
- Опременување на кабинетите со современи нагледни средства, технички помагала, дидактички материјали и потрошен материјал за реализација на квалитетна настава;
- Обезбедување финансиски средства преку донации за реновирање на училишните спортски терени
- Реновирање на спортската сала и одреден број на училници

- Материјално обезбедување од соодветни извори (држава, општина, бизнис сектор, проекти, донации) за реализација на: обуки, професионални настани, мобилности за наставен кадар, проекти, конференции и слично;
- Барање финансиска поддршка за подобрување на просторните и техничките услови, како и хигиената во училиштето.

## Подрачје бр. 7: Управување, раководење и креирање политика

7.1. Реализација на наставни планови и програми

7.2. Квалитет на наставните планови и програми

| Бр.  | Индикатор за квалитет                  | Теми                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1  | Управување и раководење со училиштето  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Управување со училиштето;</li><li>• Раководење со училиштето.</li></ul>                                                                                     |
| 7.2. | Цели и креирање на училишната политика | <ul style="list-style-type: none"><li>• Јасност и соодветност на мисијата и визијата ;</li><li>• Процедури за креирање на училишната политика;</li><li>• Резултати од развојно планирање.</li></ul> |

| Индикатор за квалитет                                   | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ниво на евалуација |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>7.1 Управување и раководење со училиштето</b></p> | <p>Структурата на раководењето во училиштето е директно уредена со Законот за основно образование, Статутот на училиштето, Законот за работни односи и разни интерни акти на училиштето. Според тоа во училиштето постојат и функционираат сите потребни раководни и управни тела и служби, и тоа директор на училиштето (жена) и Училишен одбор (составен од 7 члена, 3 члена од наставниците, 3 члена од родителите и 1 член од локална заедница (согласно зак. Регулатива и Статутот на училиштето).</p> <p>Надлежностите за управување и административните задачи се јасно дефинирани со <i>Статутот на училиштето</i> заснован врз основа на Законот за основно образование.</p> <p>Разрешување на проблемите и размената на идеи зависи од природата на проблемот, со што соработката се остварува по пат на состаноци, интервјуа и дијалог. Состаноците се водат по однапред утврден дневен ред, а ги свикнува директорот или претседателот на Училишниот одбор, а постои можност и по барање на вработените. За истото, членовите и вработените се информираат преку соопштенија на огласна табла или со покани преку електронска пошта. Во зависност од проблемот состанокот може да биде од отворен или затворен тип (ако се работи за проблем од лична природа). Размената на идеи се остварува на состаноци од отворен тип на пр: состанок на актив, информативен состанок, одделенски совет, наставнички совети и др.</p> <p>Според годишната програма за работа на училиштето од 2020/21 год. реализирани се следниве состаноци: наставнички совет 13 седници, 4 одделенски совети, совет на родители 2, 26 седници на училишен одбор, 5 одделенски активи и 11 записници од ученичката заедница.</p> <p>Според годишната програма за работа на училиштето од 2021/22 год. реализирани се следниве состаноци: наставнички совет 9 седници, 4 одделенски совети, совет на родители 7, 6 седници на училишен одбор, 5 одделенски активи и 11 записници од ученичката заедница.</p> <p>Бројот на состаноците зависи од природата на состанокот, на пр. родителски средби се реализираат спрема однапред подготвена програма, која е флексибилна. Состаноците се водат со дневен ред и записнички се евидентираат во дневникот на паралелката. Покани за индивидуални и групни средби со родителите се реализираат според потреба, како и редовни полугодишни и годишни извештаи за постигнатите резултати на учениците во училиштето. Во текот на целата учебна година сите потребни информации од разни области наставниците ги добиваат преку информатор на огласна табла, како и преку е-пошта, исто така постои и информатор наменет за родители и ученици, како и</p> | <p>Решение од МОН за именување на директорот.</p> <p>Одлука од локалната самоуправа.</p> <p>Одлука од МОН.</p> <p>Записници од наставнички совет</p> <p>Правилник за работа во УО</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>Правилник со опис и попис на работни задачи на вработените</p> <p>Статут на училиштето за основно образование</p> <p>Програма за работа на директор</p> <p>Програма за работа на педагог</p> <p>Програма за работа на психолог</p> <p><b>Програма за работа на дефектолог</b></p> <p>Записници од наставнички совет, одделенски совет, од училишен одбор, од Советот на родители</p> <p>- записници од одд. актив и стручни активи (природна група предмети, јазична, општествена и уметничко - технички)</p> <p>- записници од ученичка заедница</p> <p>- Список со податоци за членовите на УО</p> <p>Записници од состаноци – психолог, покани, писмени извештаи – секретар и</p> | <p>Многу добар</p> |

преку веб страната на училиштето.

Преставници од локалната самоуправа се покануваат на јубилејните празници на училиштето, на денот на екологија, на значајни МИО проекти, разни пригодни манифестации, одбележувањето на јубилејот од постоењето на нашето училиште, како и на други соодветни значајни моменти од работењето на училиштето.

Информирањето на учениците се остварува по пат на состаноци на одделенска заедница, на ниво на паралелки и ученичка заедница, на ниво на училиште со пишани соопштенија, индивидуални-групни, известувања на ниво на паралелки или одделенија.

Воспитно-образовната дејност во училиштето е регулирана со Закон за основно образование во кое што постојат законски мерки и нормативи, куќен ред, како и етички кодекс на однесување.

Како раководен орган се јавува директорот на училиштето Светлана Шајноска, која има јасна визија за развојот и развојниот план на училиштето. За развојниот план на училиштето директорката ги известува сите вклучени страни во животот на училиштето на соодветен начин, преку информатор, огласна табла, е-пошта, веб страна на училиштето како и преку формални и неформални средби со сите чинители вклучени во овој развоен план.

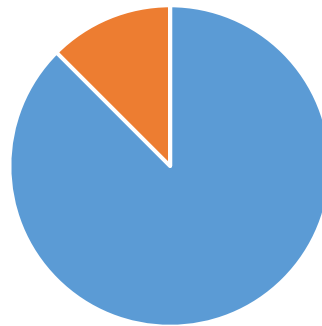
Како една од позначајните карактеристики на раководниот орган на училиштето е објективното оценување на работењето на вработените, а директорот особено се залага за тимска работа, успешно ги имплементира сите новини и промените во образовниот систем. Сето ова го постигнува со личен кредибилитет, професионален однос кон работата, ефектно ги делегира задолженијата и обврските на вработените.

Училиштето ги негува партнерските односи со збратимените училишта како што е училиштето „Братство“ преку МИО проекти и активности за зајакнување на меѓуетничката соработка.

Особено внимание се посветува на инклузивноста во училиштето преку активен тим за инклузија на учениците, меѓуетничката интеграција преку активности кои се организираат во училиштето и надвор од него, самостојно и со партнер училиштата. Младите се движечка сила во училиштето па затоа ученичката заедница функционира безпрекорно преку состаноци средби и разни активности.

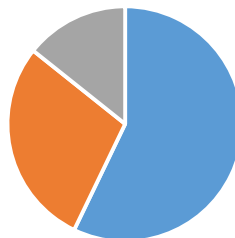
информатор на огласна табла  
Одделенски дневник,  
записници, и пишани  
соопштенија

Дали сметате дека сте доволно вклучени во предлагањето и донесувањето на годишната програма на училиштето?



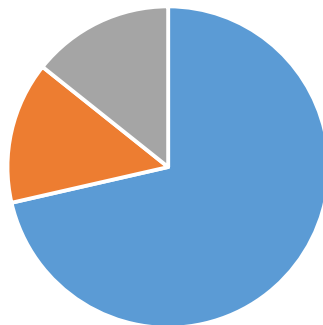
■ Доволно вклучен/а ■ Недоволно вклучен/а ■ Воопшто не сум вклучен/а

Дали мислењата за избор на наставници, директор и стручни соработници се објективни и непристрасни?



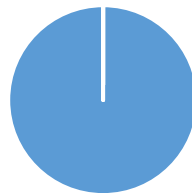
■ Мислењата во целост се објективни и непристрасни  
■ Мислењата се делумно објективни и непристрасни  
■ Мислењата се недоволно објективни и непристрасни

Дали имате увид и достапност во документацијата  
за финансискиот план за работење на  
училиштето?



■ Доволно имам увид ■ Недоволно имам увид ■ Воопшто немам увид

Дали мислењата при разгледувањето на  
приговорите и жалбите од страна на учениците,  
родителите и вработените во училиштето, се  
објективни и непристрасни?



■ Мислењата во целост се објективни и непристрасни  
■ Мислењата се делумно објективни и непристрасни  
■ Мислењата се недоволно објективни и непристрасни



| Индикатор за квалитет                                    | Констатирана состојба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7.2 Цели и креирање на училишната политика</b></p> | <p>Училиште е средина во која се овозможува развивање на индивидуалните способности на секој ученик и се поттикнува професионалниот развој на наставниот кадар како основни постулати кои водат кон квалитетен и современ воспитно-образовен процес. Училиштето има јасна, прецизна и фокусирана мисија и визија за подобрување на квалитетот на наставата како и поддршка на инклузијата и меѓуетничката интеграција. Вработените, родителите и учениците преку разни активности учествуваат во креирањето на мисијата и визијата на училиштето.</p> <p>Современо опремено, модел училиште за иновативни форми на настава во кое се стекнуваат применливи знаења и вештини и способности за целото учење. Училиштето соработува со соодветните институции за остварување на мисијата и визијата.</p> <p>Постојат соодветни постапки во креирањето на училишната политика. Притоа се дава голем акцент на соработката со родителите и локалната самоуправа. Родителите имаат големо учество во креирањето на училишната политика со своитевидувања, ставови, мислења и искуства. Новиот Совет на родители, постигна поголема флексибилност, како и квалитетно и навремено пренесување на информациите до паралелките, со тоа е постигната успешна комуникација помеѓу родителите и училиштето. Преку нивното учество во работата на училиштето - Советот на родители, од чии членови се бираат тројца преставници за Училишниот одбор, паралелно постои и Клуб на родители, каде родителите имаат активна улога во споделувањето на своите вештини и знаења во низа активности во училиштето.</p> <p>За хигиената и уредувањето на училишниот двор се грижат вработените и М.З. Карпош 2.</p> <p>Училишната политика се креира со донесување план за развој на училиштето и истата се реализира. Бирото за развој на образованието доставува покани за семинари и обуки за професионално усовршување на наставниците, стручните соработници и директорот на училиштето.</p> <p>Амбицијата на наставниците за нивна понатамошна наобразба и професионално надоградување и понатаму се реализира преку семинари и проекти како што се: „Зајакнување на семејството-за родители и млади од 10-14 години“ на UNODC и Министерство за правда; „Читање до лидерство“; Унапредување на наставата за работа со деца со ПП како и стручни семинари за работа со деца со ADHD и дислексија; редовно остварување на МИО активности, тековно се посетени и семинари за работа според Новата концепција за основно</p> | <p>Закон за основно образование и измените и дополнувањата на истиот, правилник (за педагошки мерки, екскурзии и за технолошки вишок) куќен ред, записници од одржаните состаноци на Советот на родители и Училишен одбор, правилник за избор на ученик на генерација и правилник за екскурзии</p> <p>Записници, дописи, препораки, пофалби, укажувања, тематски и Годишните планирања (наставници), годишна програма на училиштето, програма на советот на родители (директор), потврди и сертификати за наставниците.</p> <p>Се води Педагошки картон и Професионално досие за секој наставник. (Педагошко-психолошката служба)</p> <p>Записници, дописи, одделенски дневник (наставник), програми, планирања (директор)</p> <p>Програма за унапредување на здравјето на учениците, предавања од здравственото образование, систематски и стоматолошки прегледи на ученици.</p> <p>Систематски прегледи на вработените, освоени дипломи, награди признанија и</p> |

образование програмата за сите наставници; едукација на тема „Семејството и правата на детето како клучен фактор во образованието“; семинар од проектот за „Развој на вештини и поддршка на иновации“ со гостин проф. Енди Пеналуна од Универзитетот во Велс – Тринити Сент Давис. Сите овие семинари се надоврзување на веќе постоечките проекти кои во континуитет се реализираат во училиштето како што се „Пакомак“; „Go clean“; „Вклученост на семејството“; „Едукација за значењето на енергијата“; „Идентификација на надарени деца“ „Елколект“; Училиште на 21 век: Клуб за MICRO:BIT; Еколошка револуција ЕКО;Напредна биологија за нашата екологија и Стаклена градина,Форселект-0 отпад,Инклузивен тим,Развој на компетенциите на рефлексивни практичари за процесот на транзиција помеѓу градинките и училиштата.

Политика на нашето училиштето е безрезервно да им дава поддршка на наставниците за редовно посетување на сите форми на усовршување за што се води евиденција во училиштето.

Во успешно реализирање на политиките и зацртаните цели на училиштето од голема важност е соработката и добрата (професионална) клима меѓу наставниците (соработка меѓу стручни активи: одделенска-предметна) со што се направи увид и во атмосферата меѓу вработените во колективот (види прилог Анкетни листови)

Меѓудругото училиштето води грижа и евиденција за редовните систематски и санитарни прегледи на своите вработени:

- систематски преглед на наставниците 2021 год. во поликлиника „Неуромедика“
- санитарен преглед на вработените во континуитет се спроведува во Центар за јавно здравство-Скопје.

Покрај редовната политика за унапредување на здравјето на учениците која е зацртана со однапред предложена и усвоена програма по определени предмети (биологија, физичка култура и предавања од страна на поканети стручни лица за определена област и здравствени служби), училиштето го става акцентот и на афирмирање на мултикултурализмот и негувањето на различноста преку МИО проектот како клучна компонента во образованието и креирањето на толерантни млади без предрасуди. Потврда за тоа е долгогодишната активна соработка со училиштето „Братство“ во реализирањето на голем број заеднички МИО активности.

Политиката за давање поддршка на учениците е регулирана и потпомогната од страна на наставниците, одделенскиот и наставничкиот совет, разни друштва и невладини организации, социјалната и педагошката служба, со таа цел училиштето има изградена политика каде се негуваат посебно изборните предмети изборен спорт, вештини за живеење за кои постојат и соодветни формирани секции кои работат според утврдена програма.

Како резултат на тоа училиштето е носител на бројни награди и признанија. Конкретно за активностите врзани со Развојното планирање, одговорен е директор, педагог, психолог, дефектолог и стручните активи со наставниците, како и тимовите формирани во училиштето.

пофалници.

Анкета

Летописна книга (психолог)

Годишна програма за работа на училиштето во учебната 2016/17 и учебна 2017/18 година. наставните планови и програми, годишни и тематски планирања (наставник, директор)

Развојно планирање на училиштето

(Годишна програма),(директор)  
Записници , Наставни програми од МОН, Биро за развој на образованието  
самоевалуацијата на училиштето (директор)  
Правилник (интерен) за педагошки мерки (педагог)

Активностите за долгорочно планирање се присутни преку подготовката на развојното планирање на училиштето, неговата евалуација и визијата .

Училиштето води соодветна политика во врска со дисциплината, поведението, однесувањето базирано врз основа на Правилникот за педагошки мерки на училиштето. Во учебната 2019/20 година и 2020/21 успешно се реализирани јасно предвидените цели според полугодишните и годишните извештаи предвидени со Годишната програма за работа на училиштето:

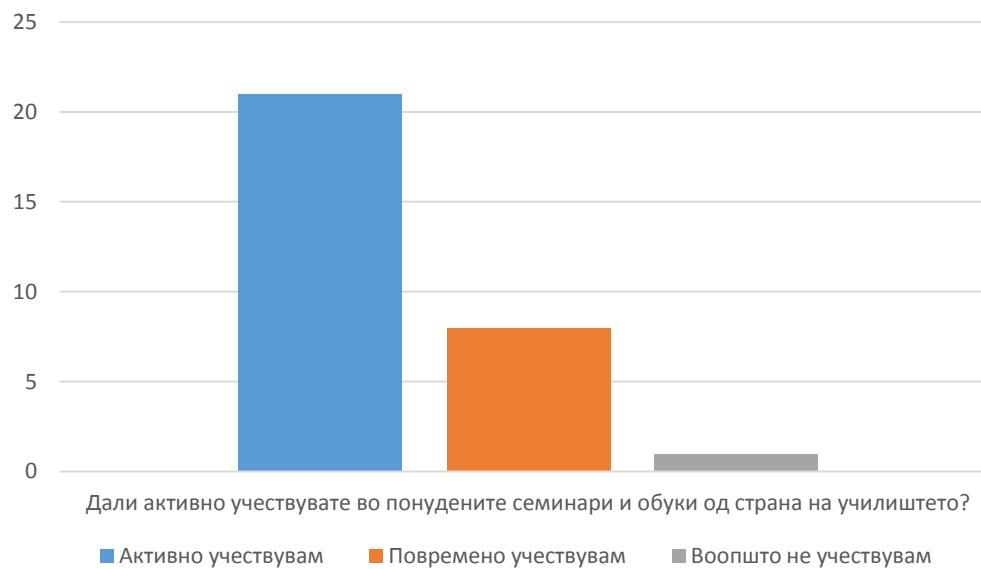
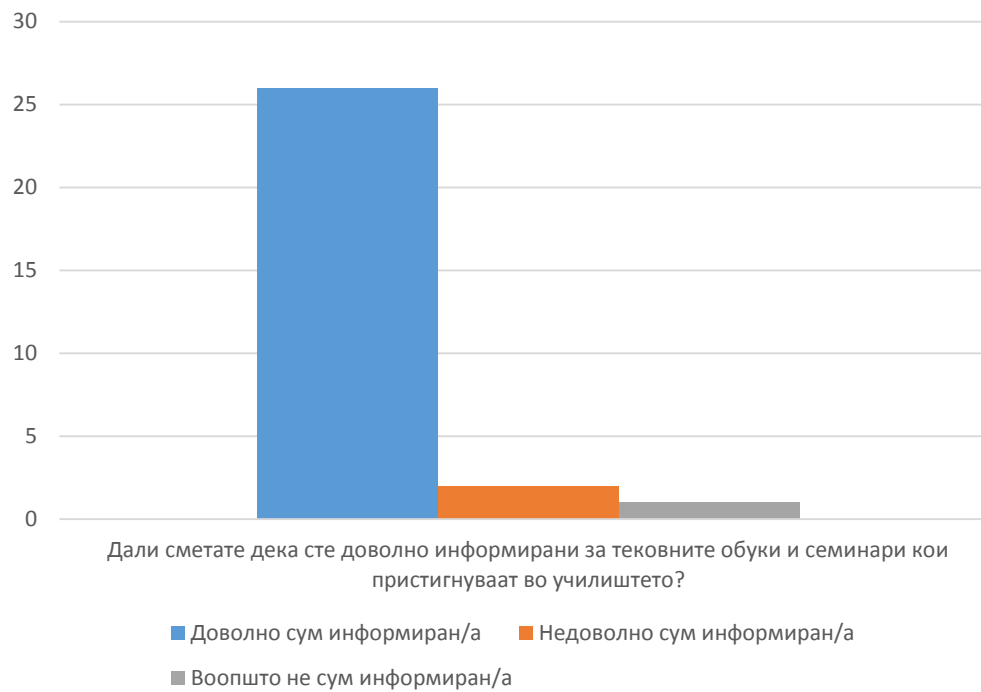
- континуирано реализирање на квалитетни и повеќебројни МИО активности со редовно и транспарентно известување за нив (промовирање на меѓуетничка интеграција и мултикултурализам) преку училишната веб-страница, преку официјалната веб-страница на УСАИД, преку општинската веб-страница, како и со гостување во телевизиски емисии.
- водење грижа на постоечката зеленчукова градина и искористување на истата во научни цели (испитување на земјата, расадот и сл.)
- активно вклучување на родителите (организирање на излети, фудбалски натпревари, стручни предавања...)
- активно ангажирање на Ученичката заедница, со цел за нивно поголемо демократско партиципирање во училиштето.
- модернизирање на школската веб-страница, како и нејзино редовно ажурирање за информирање и афирмирање на постигањата на учениците како и амбиција на училиштето за доближување на училиштето до јавноста.

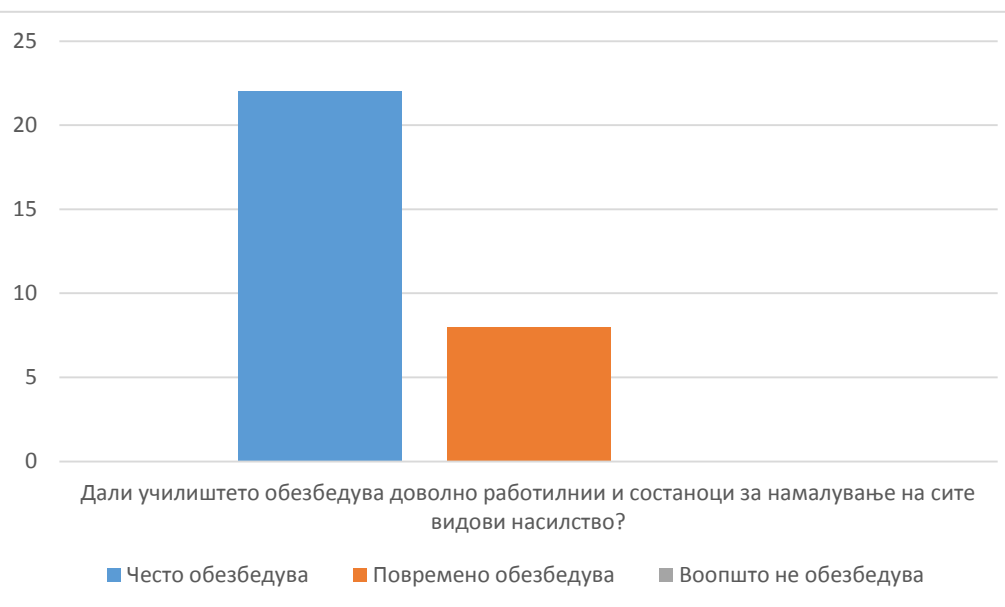
Годишна програма за работа на училиштето во 2019/20 и 2020/21 година год.(директор)

Полугодишни и годишни извештаи на стручни активи, успехот и поведението на учениците и упатства добиени од Бирото за развој (педагошко- психолошка служба)

Записници, одделенски дневници (наставник)

Интервју







| ПОДРАЧЈЕ 7   | Управување, раководење и креирање политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Јаки страни  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во креирање/реализирање на училишните активности, редовно се вклучени родителите преку Советот на родители и преку Клуб на родители.</li> <li>- Транспарентност и континуирана информираност (преку е-пошта) за семинари, обуки на наставниот кадар за нивно професионално усовршување.</li> <li>- Давање поддршка во аплицирање за грантови (доказ - добивање финансиски грант од МОН и Фондот за иновации и технолошки развој – „Стаклена градина“)</li> <li>- Ставање акцент и афирмирањена мултикултуралноста како дел од политиката на училиштето (доказ – сертифицирани наставници, стручна служба и директор за активно реализирање на МИО активности и Инклузија).</li> <li>- Голем број на обуки и работилници за усовршување на наставниот кадар.</li> </ul> |
| Слаби страни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не е водено доволно сметка за родовата структура во Училишниот одбор</li> <li>- Училиштето не обезбедува обуки за членовите на училишниот одбор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Идни активности: Приоритетни подподрачја во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето:**

- Вклучување на членовите од училишниот одбор во обуки и семинари од соодветната област.
- Усовршување на мисијата и визијата на училиштето.